



MAWKTAW JIYU'

¿CÓMO CONOCEN LOS NASA?



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



OIM Organización Internacional para las Migraciones





Equipo de trabajo

Diego Yatacué O.
Director General CECIDIC

Rodrigo Garzón H.
Coordinador del Proyecto

Tatiana Ricardo
Investigadora

Investigadores Nasa Yuwe hablantes

Marcelino Noscué
Gloria Stella Guejia

Semillero de investigación

Adriana Julicue B
Francina Ul R
Cenaida Nuscue Pi

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Alejandro Guidi
Jefe de Misión

Programa Migración y Niñez

Juan Manuel Luna
Coordinador

Equipo Técnico Programa

War Child

Gloria Amparo Camilo
Gerente de Programas

Camilo Andrés Valenzuela
Coordinador de Proyectos

Olga Acevedo
Coordinadora de Proyecto Unión Europea

Procesos Digitales S.A.S.
Impresión

Edición, junio 2015

.....

Esta publicación es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), War Child, el Centro de Educación, Participación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad (CECIDIC) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Los contenidos son responsabilidad de CECIDIC y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el Gobierno de Estados Unidos de América, ni de la OIM

.....



OIM Organización Internacional para las Migraciones





PRESENTACIÓN

.....

El Centro de Educación, Participación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad (CECIDIC) en asocio con la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), War Child y con el apoyo del Observatorio del Bienestar de la Niñez, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el marco del Convenio 1742 de 2013 suscrito entre el ICBF y la OIM, impulsaron en el año 2014 la creación de un Observatorio Territorial de la Niñez Indígena Nasa, con el fin de construir una instancia territorial para fundamentar la toma de decisiones que conllevaran al bienestar de la niñez indígena en el territorio del norte del Cauca.

Para el logro de este objetivo, se elaboró el Proyecto por parte de CECIDIC, identificando sus objetivos, temáticas de interés, metodologías para la recolección, sistematización y análisis de la información, que respondieran a las necesidades del territorio y que se implementaran en el mismo, todo lo cual, llevó a la construcción del presente documento: ¿Cómo conocen los NASA?.

TABLA DE CONTENIDO

.....

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I.	7
DXI PHAD -ABRIR CAMINO-	
1. Wët fxi´zya -Ritual de armonización-	7
2. Ksa´wesx u´sa´jinxi -Ofrenda-	8
3. Txiwethë´ sawe´s xnxakh pkhakhenxi -Encuentro con los Mayores y Kiwethë-	8
CAPÍTULO II.	11
TEKH ÇXHABTX PUPÇX ÜUS TXIPNXI TXHÜÇX PUY JIYUNXI -CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO-	
CAPÍTULO III.	15
RESULTADO DEL TRABAJO DE LOS RESGUARDOS	
3.1. Resguardo de Toribío	15
3.2. Categorización resguardo de Tacueyó	23
3.3. Categorización resguardo San Francisco	31
CONCLUSIONES	37



INTRODUCCIÓN

.....

Para la puesta en marcha del Observatorio de la Niñez Indígena Nasa, que respondiera a la cosmovisión de este pueblo indígena, se requirió permanentemente de la participación de las autoridades, comunidades y familias del territorio para la recolección, sistematización y análisis de experiencias, opiniones y percepciones sobre las problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes, sus familias y comunidades.

Las experiencias, opiniones y perspectivas que se recogen en el presente documento tienen como objetivo resaltar el testimonio de los participantes como un primer insumo que permita identificar, caracterizar y profundizar en el conocimiento de la situación específica de los niños, niñas, y adolescentes, y con esto, emprender en conjunto y concertadamente, acciones para prevenir y atender las problemáticas que afectan su desarrollo y bienestar.

Siguiendo dicha perspectiva, el documento presenta en su primer capítulo “DXI PHAD -Abrir Camino”, los pasos a seguir para la puesta en marcha del Observatorio de la Niñez Indígena, contando con el visto bueno de los espíritus mayores, las autoridades indígenas y la comunidad en general.

El segundo capítulo, “TEKH ÇXHABTX PUPÇX ÜÜS TXIPNXI TXHÜÇX PUY JIYUNXI -Construcción colectiva del conocimiento”, reseña la metodología a seguir en la construcción del conocimiento colectivo acerca de las problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes Nasa, con base en la realización de actividades participativas en las cuales se involucró a las autoridades, familias y resguardos indígenas del norte del Cauca.

En el tercer capítulo, “RESULTADO DEL TRABAJO DE LOS RESGUARDOS”, se presentan los resultados de las actividades participativas y de discusión realizadas en cada uno de los resguardos, así: primero el resguardo de Toribío; en segundo lugar, el resguardo de Tacueyó; y, en tercer lugar, el resguardo de San Francisco. En estos se exponen las problemáticas, causas y soluciones identificadas, lo cual permite tener un diagnóstico general, en el sentido de los elementos presentes en los tres resguardos, y uno particular, de cada uno de los micro-territorios.

Posteriormente, el capítulo cuarto sistematiza y sintetiza, a manera de conclusiones, las problemáticas que se encontraron en el territorio y que afectan el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes indígenas del norte del Cauca, así como sus causas y sus posibles soluciones, desde la mirada de la comunidad Nasa.





CAPÍTULO I

DXI PHAD -ABRIR CAMINO-

.....



Crear un Observatorio de la Niñez Indígena Nasa exige en primer lugar que sus objetivos, procesos y resultados, así como las acciones y actividades que de ellos se desprendan, respondan a los principios de la cosmovisión Nasa, para lo cual, el primer ejercicio de puesta en marcha de esta iniciativa fue la realización del ritual “Abrir Camino” con el Kiwe Thë (médico tradicional), para que el proceso cuente con la venia y visto bueno de los espíritus mayores, quienes guían el trasegar espiritual de las personas, familias y comunidades del territorio.

El Thë Wala, con la guía de los espíritus, da las pautas espirituales del proceso a partir de tres elementos que lo constituyen: un ritual de armonización, la ofrenda y el encuentro con los mayores. A continuación se describe este proceso de Abrir Camino.

1. Wët fxi'zya

-Ritual de armonización-

Se inicia con una conversación inicial por parte del Kiwe Thë, para dar paso a la Introducción al ritual, seguida del ritual en sí, y por último, el Mayor realiza las conclusiones y sugerencias.

1.1. Conversación inicial al ritual

Al iniciar el ritual, el Mayor indica que no es el día para trabajar en la tulpa (Casa Espiritual) y por el contrario, es mejor hacerlo en el río, escogiendo un sitio sagrado; además de la presencia del Mayor se cuenta con seis participantes –tres hombres y tres mujeres–; el lugar está provisto también de seis piedras, lo que garantiza la armonía del lugar, formando con los participantes el número 66 “que es sólido, muy fuerte y no se rompe”.

Una vez iniciada la conversación, en la cual se contextualiza al Mayor sobre el proyecto de creación del Observatorio, el Thë Wala recomienda:

- ◆ Tener cuidado con los recursos económicos, porque a veces estos nos confunden y no hacemos lo que tiene que ver con el Nasa üus (Corazón Nasa).
- ◆ La importancia que tiene la educación propia y lo valiosos que son los esfuerzos que se están haciendo en este aspecto.



- ◆ Hay que hacer el esfuerzo por encontrar la educación propia, junto a la esencia y el corazón; muchos optan por lo de afuera y esto lleva a la confusión.

1.2. Introducción al ritual

Una vez que el Thë Wala ha escogido el sitio, se comunica con la naturaleza y da las siguientes instrucciones:

- ◆ El espíritu del agua brinda el recibimiento, por lo cual es necesario despojarse de los zapatos para hacer el saludo correspondiente.
- ◆ Las piedras presentes en el sitio escogido, muestran el camino a continuar el cual no debe ignorarse.
- ◆ Hay que *“cambiar las formas”* del pawecxa (brindis y movimientos corporales) para que el sueño se realice y se pueda construir desde lo propio, basado en la práctica del pueblo Nasa.
- ◆ Así, con la mano derecha se ofrece a lo alto la yu'beka –bebida– para que se marche con fuerza en la construcción de la educación propia.
- ◆ Con la mano izquierda se hace el brindis hacia abajo (en dirección a la madre tierra) para que la fuerza negativa permanezca afuera.
- ◆ Se hace un movimiento con las manos subiendo por el vientre hacia el centro del cuerpo para sacar lo sucio del espíritu.
- ◆ Le sigue el movimiento hasta llegar a la cabeza, logrando sacar lo sucio, para que así ingrese la fuerza que se necesita para continuar el camino.
- ◆ El Mayor hace énfasis en agudizar los sentidos que permiten escuchar los mensajes de la naturaleza: el canto de los pájaros, los olores, los mensajes en las piedras y el agua.

1.3. Ritual

Con la iniciación anterior, se lleva cabo el ritual, según las indicaciones del Thë Wala para dar paso a sus conclusiones y observaciones.

Conclusiones y observaciones del Mayor

El Mayor destaca cuatro aspectos importantes del ritual espiritual que se ha realizado, así: a) la fuerza del equipo para el trabajo; b) la convicción en la tarea emprendida; c) la esperanza en el futuro; y, c) el compromiso con

el proceso. Además, llama la atención en los siguientes aspectos:

- ◆ El Mayor indica que se va por buen camino porque al ritual lo acompañó el espíritu del Mayor Anatolio Quirá, ya que su figura se podía percibir en la naturaleza.
- ◆ El Mayor explica que, fijando la mirada en el cielo, se notaban unos manchones en las nubes que representaban lo sucio, y gracias al ritual se limpiaron.
- ◆ Es necesario el permanente trabajo espiritual, para garantizar el acompañamiento de los espíritus, alentados y alimentados con la comida k'sxawe'sx que se ofrenda en los rituales.
- ◆ Al equipo del proyecto se le indica que siempre debe hacerse una armonización del sitio, previamente a la realización de las diferentes actividades como reuniones o asambleas.
- ◆ Fortalecer la habilidad de escuchar, siendo una de las bases más importantes para el avance del proceso.
- ◆ Los Mayores deben estar comprometidos con el proceso, sin desviarse por algún tipo de interés económico que obstaculice la propuesta y no permita avanzar en la misma.

2. Ksa'wesx u'sa'jinxi

-Ofrenda-

Fxitü ksxwesxtx khamexhi: desde la cosmovisión Nasa, consiste en darles de comer a los espíritus de los árboles del territorio que se habita, así como a los demás espíritus encargados de cuidar lo existente; todos están vivos, por lo cual sienten hambre y sed, de allí la necesidad de brindarles ofrendas, para que no se enfermen y puedan continuar orientando a la comunidad.

Fxtüusksxa'we'sx khamé'nxi: como en el anterior párrafo, se trata de darle de comer a los espíritus del arco iris, quienes cuidan a todas las aguas que existen.

3. Txiwethë' sawe's xnxakh pkhakhenxi

-Encuentro con los Mayores y Kiwethë-

El tercer paso a seguir, una vez hecho el ritual de armonización y las ofrendas a los espíritus, fue el encuentro con los Mayores, Kiwethë o Thë Walas de



los tres resguardos (Toribío, Tacueyó y San Francisco), personas con alto conocimiento y sabiduría que, a través de su experiencia, trabajo comunitario y relación con la naturaleza, son los más indicados para brindar las orientaciones al proyecto y los elementos de análisis de las problemáticas de la niñez y adolescencia en estos territorios, desde la cosmovisión y cosmoacción Nasa.

Esta reunión con los Mayores y Kiwethë se desarrolló en lengua materna Nasa Yuwe para recoger las ideas desde el pensamiento propio y con los protocolos solicitados por los Mayores, como el refrescamiento inicial y los permisos para la utilización de los medios audiovisuales.

Como lo hacían los ancestros, juthëwë'sx, alrededor del fogón –que permite pensar bien desde el Nasa üus (corazón Nasa)-, se presenta a los Mayores los objetivos del proyecto del Observatorio, destacando la importancia de sus aportes para el desarrollo de este camino y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes Nasa, no solo de Toribío sino de la zona norte en general.

Para que los Mayores expresen sus apreciaciones sobre las problemáticas de la niñez, la discusión inicia con la siguiente pregunta, recordándoles que se trata de entender cómo se aconsejaba en tiempos pasados a los hijos para que *pensaran bien* ante situaciones presentes en el territorio como: embarazos a temprana edad, irresponsabilidad de los padres y madres jóvenes, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, abuso sexual, maltrato físico, psicológico y verbal.

¿j'kwe'sxa'mawkwe nxa üusu?

¿Qué se puede hacer para superar estas dificultades?

Los Mayores en su sabiduría y pensamiento Nasa –que recoge la experiencia de vida propia junto a la relación que se establece con las plantas y los espíritus de la naturaleza– expresan cuatro aspectos que deben considerarse obligatoriamente si se quiere dar paso a “observar-mirar” la niñez, la adolescencia y la juventud desde la cosmovisión Nasa:

1. Fxiw txhitxni– Escogencia de la semilla

“Anteriormente no conocíamos el hospital, se hacía el remedio en la casa; comenzábamos haciendo la armonización al arco; hoy no estamos haciendo esos pasos, por esa razón los niños se van de la casa”.

Luucxkwe apatéy yuçenxak ptazna kutxikutyu kuletxn

“Si partimos desde los niños, con las plantas, sacando el sucio del cuerpo, es posible que piensen bien”.

Lo que explican los Mayores es que en el recorrido de la vida Nasa debe cumplirse con unas normas de protección y cuidado al escoger la pareja, cuando se tienen los hijos, al sembrar y cosechar o al trabajar en la comunidad, entre otros; cumplir estas normas permite vivir en armonía con la familia, la comunidad y con todos los seres de la naturaleza, para finalmente llegar al wet wet finzenxi “el buen vivir”.

Por el contrario, cuando no se cumplen estas normas, como está pasando en este tiempo, se obtienen resultados como los actuales: desunión, violencia, maltrato en la familia, embarazos a muy temprana edad, alcoholismo, drogadicción y pérdida de identidad.

2. Ki'snxi –Cuidados de guardar

“(...) se seguía con la selección de la semilla: la semilla que se sembraba se sacaba del centro de la mazorca, las puntas se dejaban porque esas semillas son macho y no cargan bien”.

Los Mayores explican que, cuando se quiere tener una buena cosecha, abundante y permanente, se deben hacer los rituales de abrir camino y pedir permiso a los ksxa'w para la rocería; de esta manera queda preparado el terreno para la siembra. Luego viene la selección de la semilla que,

como se lee, debe ser la del centro de la mazorca para que sea buena y productiva; el siguiente paso espiritual es la armonización de la semilla y de la siembra; una vez sembrada, viene el cuidado y acompañamiento para que crezca sana y fuerte, y así producir una buena cosecha.



Lo mismo sucede en la vida del ser Nasa; si se quiere tener niños y niñas fuertes, sanos, orgullosos de ser indígenas, debe prepararse el camino para su llegada. Los niños y niñas son como la semilla de la comunidad, necesitan una tierra fértil y buena, así como procesos de armonización espiritual y de formación para la vida, que les permita escuchar los consejos de los Mayores para salir adelante. De esta manera se fortalece la familia, la comunidad, la cultura y la autonomía.

Por eso, en este trabajo del Observatorio, es necesario preguntarle a la comunidad si está disponiendo el terreno para la semilla; si los padres jóvenes están preparados y si realizan los procesos de armonización espiritual a los niños y niñas, así como si escuchan a los Mayores, entre otras preguntas.

3. ksxa'w kfxize'nxi –Armonización con los espíritus

“Siempre el primer medio para tratar la enfermedad son nuestros Mayores, porque nosotros los Nasas tenemos un ksxa'w “compañero espiritual”.

“Si nuevamente practicáramos todas estas recomendaciones, nos iríamos al otro espacio cuando estemos en mucha edad, cuando nos llame nuestro ksxa'w -compañero espiritual- o sea, por una muerte natural”.

Desde el espacio del Kiwethë', expresan los Mayores, debe armonizarse con el ksxa'w “compañero espiritual” de los hombres y las mujeres para que nos cuiden y nos

guíen por el buen camino, y en la labor de cuidado de los niños y niñas Nasa.

4. üus juy thë'gçx –Pensar, mirar, sentir, actuar desde el corazón.

“Las niñas y niños de hoy en día no nos creen, nos dicen que para qué mascamos; la educación de hoy está mal orientada porque los mismos docentes los incitan a las cosas de los bailes”.

Los Mayores ayudan a entender que, si se quiere observar desde la esencia Nasa la realidad de los niños, niñas y adolescentes, debe hacerse desde el üus -corazón Nasa-, que permite una mirada profunda que no se queda en lo superficial, que no mira sólo el cuerpo, las acciones y comportamientos externos, sino también lo que se lleva adentro: alegrías, dolores, tristezas y esperanzas.

En resumen, con el acercamiento a los Mayores y la realización del ritual de armonización, se comprende la importancia de contar, no sólo con el apoyo y guía de las autoridades espirituales, sino de partir y a su vez fortalecer las prácticas culturales y el conocimiento propios del pueblo Nasa, para así emprender esta iniciativa del Observatorio que permita entender el contexto y problemáticas de la niñez en el territorio.



CAPÍTULO II

TEKH ÇXHABTX PUPÇX ÜUS TXIPNXI TXHÜÇX PUY JIYUNXI -CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO-

.....



Un objetivo de la creación del Observatorio consistió en la identificación de las problemáticas, causas y posibles soluciones que afectan a los niños, niñas y adolescentes Nasa, *desde los Nasa*; al tratarse de una construcción colectiva de conocimiento, con validez territorial, se contó con la participación no sólo de los Mayores como máximas guías en el proceso –iniciando con lo expuesto en el primer capítulo “Abrir camino” y desde la espiritualidad– sino con la de las comunidades de los resguardos de Toribío, Tacueyó y San Francisco.

Este capítulo presenta los elementos puestos en práctica en dicha construcción, para lo cual se desarrollaron reuniones comunitarias por bloques de veredas, Cxhab iis pkhakheçx üus txipnxi, en donde se escucha la palabra, el pensamiento y los sentimientos de la comunidad respecto a las problemáticas de los niños, niñas y adolescentes Nasas, las cuales, si bien pueden guardar semejanza a las de otros contextos, tienen diferentes formas de abordarlas, analizarlas y solucionarlas distintas, porque corresponden a la Cosmovisión del pueblo Nasa, radicando allí su especificidad.

A continuación se describe la metodología que se estableció para lograr el objetivo mencionado, que consta de seis puntos: 1) Weçxaya –presentación, 2) Thamme –interactuar, 3) Üus txi'pya –sensibilizar para hablar desde el corazón, 4) Ksxabusx mhin usthaw –trabajo en comisiones, 5) Sxawn –dibujo que expresa los sueños que tienen en relación a los niños, niñas y adolescentes, y 6) despedida. Estos se desarrollaron a partir de la división en bloques de veredas, que corresponden a cada uno de los resguardos, a saber:

- ◆ Vichiquí, Potrerito y Sesteadero (Resguardo Toribío)
- ◆ Tolda, Damián, San Diego y Gargantillas (Resguardo de Tacueyó)
- ◆ Naranjo, Betulia y La Pila (Resguardo San Francisco)

La participación en estas reuniones fue diversa, al incluir representantes de diferentes sectores como: Mayores y Mayoras, Kiwe Thë, Juntas de Acción Comunal –JAC, Cabildos Veredales, Docentes, Agentes de Salud, Profesionales en primera infancia, Guardia Indígena, Movimiento Juvenil, Madres y Padres de Familia, Niños y Niñas.



1. Weçxaya (Presentación)

Consiste en el correspondiente saludo y presentación en Nasa de la comunidad y del equipo del Observatorio; este último da la bienvenida y agradece a la comunidad por el tiempo y disposición al participar en la reunión, y presenta el proyecto del Observatorio de la Niñez Indígena, los pasos recorridos, los momentos de trabajo espiritual –Abrir camino– y el encuentro con los Mayores (capítulo primero).

2. Thamme (Interactuar – perder la vergüenza-)

Se invita a la comunidad a integrarse en las siguientes dinámicas, las cuales sirven para perder el miedo y aprender algunas palabras de Nasa Yuwe:

- Sxuma:

dxikhe, bab, //nxukhet, çxidakwe // Nasa yuwe piiyasthaw

- Sxita dega:

*Naa dxikhthe sena pxhipha
Sxita dega sxusxuka
Naw naw eseka*

*Naa bab sena pxhipha
Sxita dega sxusxuka
Naw naw eseka*

3. Üus txi'pya -Sensibilizar para hablar desde el corazón-

En este punto se pretende que, a través de dos presentaciones, se logre la sensibilización de los participantes frente a las problemáticas de la niñez, para dar paso a sus aportes desde el Nasa Üus:

a. Proyección del video “Lúdica Macábrica”, el cual presenta a través de historias muy cortas seis

problemáticas de la niñez y adolescencia que se dan en nuestro país: minas antipersonal, utilización de menores en tráfico de estupefacientes, vinculación de menores a grupos armados, abuso sexual, prostitución, desaparición y muerte de los padres, y asesinato de menores de edad por parte del ejército, al confundirlos con guerrilleros.

b. Presentación de los cuatro puntos expresados por los Mayores y Kiwe Thë frente a la problemática de la niñez (capítulo primero).

4. Ksxabusx mhin usthaw -Trabajo en Comisiones-

Los participantes se dividen en comisiones para que, teniendo en cuenta lo visto en el video y las sensaciones que les generó en su corazón, así como la presentación de los cuatro puntos expresados por los Mayores, puedan responder las siguientes preguntas:

- ◆ Luucxwesx txähte txitx ewmenxu' ¿Qué problemáticas afectan a los niños, niñas y adolescentes Nasas?
- ◆ Nnxi'wesx nxutxpejxia sxigpaka ¿Qué causa estas problemáticas?
- ◆ Pkakheç Üus atxa'sx txi zxiexkwe nxutxpehnka ¿Qué soluciones se pueden plantear frente a estas problemáticas?

Una vez resueltas estas preguntas por parte de las comisiones, se da paso a la Mhikwe nxä'nxhi –Plenaria–, a partir de expresiones creativas como dramatizados, coplas o canciones.

5. Sxawn

El siguiente paso consiste en realizar un dibujo individual o colectivo en el cual los participantes expresen los sueños que tienen en relación a los niños, niñas y adolescentes. Estos dibujos son presentados a los demás participantes y quedan como un registro visual de los objetivos a alcanzar para el bienestar y desarrollo de los menores de edad Nasa.



6. Despedida.

Se agradece y despide a la comunidad, deseando buen retorno a casa

La jornada se da por terminada con un círculo de agradecimiento y cierre, en el que cada persona expresa

con una palabra lo que ha significado este encuentro. Por último, al unísono, se escucha GRACIAS.

Las respuestas a las tres preguntas señaladas en el punto cuatro, se presentan en el siguiente capítulo, según el trabajo realizado en los bloques de vereda de los tres resguardos convocados.



enseñan a nuestros hijos a Res
Respetar la Naturaleza



Cuando ellos crezcan que cojan la
bora



CAPÍTULO III

RESULTADO DEL TRABAJO DE LOS RESGUARDOS

.....



El presente capítulo expone los resultados de las actividades participativas, organizadas por bloques de veredas, según la metodología expuesta en el capítulo anterior; se sistematizan las opiniones, percepciones y sentimientos de los participantes, respecto a las problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes Nasa, así como sus causas y posibles soluciones. Se presenta por separado cada uno de los tres resguardos (Toribío, Tacueyó y San Francisco), lo que permite encontrar diferencias y similitudes entre ellos.

3.1. Resguardo de Toribío

En el resguardo de Toribío, la comunidad encontró diez problemáticas principales, con relación a los niños, niñas y adolescentes Nasa, junto a sus causas y posibles soluciones; a continuación se detallan y explican según la voz de los indígenas.

3.1.1. Nnixi'wesx Neywesx Puyinusnxi. Problemas relacionados con los padres y madres, y el entorno familiar

“Los niños y niñas no tienen dirección de mamá o papá, muchos padres no están pendientes de sus hijos, no tienen ese amor de padres, de preocuparse, de estar pendientes”.

“Los jóvenes no están preparados y conforman sus parejas y es de ahí que viene las problemáticas porque no tienen la capacidad de dar una orientación y formación, no están preparados para ser padres y ahí es donde están cayendo en los caminos que no debe ser”.

Una primera categoría que emerge, agrupa los problemas asociados al entorno familiar que afectan a niños, niñas y adolescentes, considerando alta su magnitud y las consecuencias negativas para el desarrollo de los menores de edad.



Se considera que una de las causas de esta situación es la negligencia de los padres, en cuanto no cumplen con sus obligaciones y funciones de afecto, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes. De esta manera, los comuneros del resguardo que participaron en el proceso, expresaron reiteradamente que los niños y niñas están creciendo solos, sin orientación y/o abandonados en muchas ocasiones, y aunque los padres estén presentes

físicamente, parecen ausentes al no manifestar sus sentimientos, facilitar el diálogo o preocuparse por lo que sucede con sus hijos. Señalan además que el cuidado y protección incluyen la provisión de una alimentación sana y equilibrada, lo cual no se logra en todos los casos, aduciendo que más que la pobreza de algunas familias, es la pereza y la dependencia a ayudas externas, lo que conlleva a la inadecuada nutrición en el resguardo.

“Hay que exigirle a la comunidad que, con los recursos de Familias en Acción, por lo menos arme una huerta para que no dependan de estos recursos; retomar las estrategias de Lucx Lexkwe que incentiva las huertas tul y huertas medicinales en los hogares”.

A lo anterior se suma lo manifestado por las mujeres con relación al dolor que cargan por el maltrato por parte de sus compañeros, el cual argumentan ellas “aguantan por sus hijos”. Reconocen que el maltrato arrastra a los niños y niñas, y se asocia con la baja autoestima en muchas de ellas.

en agresividad, desobediencia, rebeldía, baja autoestima o en la búsqueda de salidas como las parejas a temprana edad, el embarazo en adolescentes o la vinculación a grupos armados.

El consenso de la comunidad participante del Resguardo de Toribío es que estas situaciones influyen notoriamente en el comportamiento de los menores de edad y se expresan

Los elementos asociados a la problemática del entorno familiar, así como sus causas y soluciones se presentan en la tabla a continuación:

Nnixi'wesx Neywesx Puyinusnxi Problemas relacionados con los padres y madres, y el entorno familiar		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Niños y niñas abandonados por parte de alguno de los padres; se observa con preocupación que está aumentando el abandono por parte de las madres.	Falta de responsabilidad por parte de los hombres frente a la pareja y los hijos.	Motivación permanente de los padres a los hijos.
Niños que crecen solos o con sus abuelos.	Falta de orientación y afecto de los padres.	Dar capacitación a los padres sobre el cuidado de los niños, niñas y adolescentes.
Niños, niñas o adolescentes asumiendo responsabilidades en los hogares, reemplazando a los padres que no están porque se van a trabajar.	Separación de las parejas.	Dedicar a los hijos, así sea un poco de tiempo, para saber qué pasa con ellos y qué sienten; que sus padres se interesen y estén pendientes.
Niños, niñas y adolescentes con baja autoestima e intentos de suicidio.	Padres que no se preocupan por lo que hacen sus hijos, si van a estudiar, si llegan a la casa, si se la pasan en la calle, etc.	Antes de conformar la pareja, mirar si el hombre y la mujer pueden convivir toda la vida o si se separarán ante las dificultades.
	Padres o madres que trabajan muy lejos del territorio y sólo ven a sus hijos los fines de semana, cada 8 ó 15 días.	Educar a los niños, niñas y adolescente de hoy –quienes más adelante conformarán nuevas parejas–, así como, a los jóvenes que están iniciando su hogar, para que no tengan tantos problemas.
		Aunque la tulpa ¹ en la mayoría de las casas no está, es necesario aprovechar cualquier espacio para hablarles a los menores de edad y compartir las experiencias.

1. Tulpa: espacio ancestral para el diálogo que está siendo reemplazada por la televisión.



Niños, niñas y adolescentes rebeldes, groseros o agresivos.	Padres y madres que no están pendientes de sus hijos (no se manifiesta el amor). Falta de educación y diálogo en la familia.	Dar buen ejemplo a los hijos. Inculcar y vivenciar buenos valores. Volver a fortalecer las prácticas culturales, así como, acudir al médico tradicional; también armonizar a la familia, para que los problemas disminuyan. Conversatorios entre jóvenes y adultos, donde los Mayores comparten sus experiencias y aprendizajes.
Violencia al interior de la familia.	Maltrato familiar en la pareja Baja autoestima, que lleva a aguantar los chantajes y manipulación de la pareja. Maltrato físico, verbal y psicológico hacia los niños, niñas y adolescentes. Pérdida de valores.	Que los padres implicados busquen ayuda profesional y espiritual con el Thë wala. Las armonizaciones se hacen desde que el niño está en el vientre de la madre para que crezcan sin dificultades familiares.
Mala alimentación y desnutrición. Menores de edad que llegan a la escuela sin desayunar.	Dependencia de las ayudas externas. Se comen muchos carbohidratos, olvidando preparar y consumir alimentos propios que ayudan a un buen crecimiento. No hay incentivos desde la casa para comer lo propio.	Fortalecer los restaurantes escolares y las huertas tul, y buscar alternativas en los tiempos de vacaciones para que estas iniciativas no desaparezcan. Recuperar los alimentos propios desde la casa y promover su consumo en la familia. Enseñar a comer a los niños y niñas verduras e incluirlas en la alimentación con creatividad.

Se destaca que la comunidad considera que la iniciativa del Observatorio es una nueva oportunidad para generar encuentros con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y así poder comprender su lectura sobre las problemáticas

que los afectan. También, la creación de espacios con los Mayores para que aquellos conozcan cómo era antes la cotidianidad en el resguardo.

3.1.2. Jugthewesx üu txipçx fxi'znxi'peçxanupaka. Pérdida de las prácticas culturales y de los rituales de armonización

“Desde la ley de origen cuando se orientaba a un niño, se tenía en cuenta la luna (...) se tenía en cuenta para engendrar esa semilla, pero ahora lo hacemos deportivamente y traemos esa semilla deportivamente, nuestro problemas vienen desde dentro. Pero también mirar el tema económico para no quedar en el discurso (...) tenemos una descomposición social, el territorio enfermo, autoridades que quieren hacer lo que quieran”.

“Los jóvenes tienen un espíritu y si no se armoniza es donde tiene dificultad y eso muchas veces afecta (...)”.

Los comuneros del Resguardo de Toribío coinciden en el abandono cada vez mayor de la parte espiritual. Sostienen que no se están practicando los rituales y siguiendo las

normas para un buen desarrollo y armonización de los niños, niñas y adolescentes, de las relaciones de pareja y de la familia en general.



Cuando hay problemas al interior de la familia, como los expuestos en el punto anterior, no se retoma la medicina tradicional; además, en la orientación a los hijos no se tiene en cuenta la voz de los Mayores.

Finalmente, es de destacar el llamado muy especial por el respeto, la tolerancia, la valoración e inclusión de las comunidades que practican otras religiones o tienen otros pensamientos, que les ha permitido formar y acompañar a sus hijos.

Jugthewesx üu txipçx fxi'znxi'peçxanupaka Pérdida de las prácticas culturales y de los rituales de armonización		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
No se escuchan ni se practican las orientaciones de los Mayores en el proceso de formación de los niños y niñas.	Niños desorientados que no saben qué quieren y sin motivaciones en la vida. No tener en cuenta a los médicos tradicionales Thë Wala.	Recordar que debe tenerse en cuenta que cada niño y niña tiene un cuerpo espiritual, de ahí vienen sus habilidades y dones; de allí la importancia de la armonización espiritual. Seguir el consejo de los Mayores en relación a la escogencia de la semilla (la pareja). Al buscar la armonización espiritual con el Mayor, debe escogerse uno acorde con las características de los dones del niño o niña, porque de esto depende el manejo espiritual diferenciado.
El irrespeto a la madre naturaleza.	No hay armonía con el territorio.	Realizar siempre armonizaciones en compañía de los Mayores. Llegar a un acuerdo con las autoridades sobre la medicina tradicional para que todos marchen hacia un mismo propósito.
Las riñas entre médicos tradicionales	Los conocimientos lo utilizan para propósitos individuales.	

3.1.3. Jxut Eumenas txwayn çxazxa. Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas

“En Vichiquí nos hemos reunido para analizar el tema de la marihuana con la comunidad; se está concientizando que sembrar café a la larga también da plata, estamos diciendo no más cultivos ilícitos (...) yo hasta ahora no me he muerto, no he sembrado la primera mata y aquí estoy sentado (...) pero la gente se ha acostumbrado a la plata; que por una libra de marihuana dan \$60.000= y por una libra de arveja \$3.000=“.

“(...) porque hoy en el discurso decimos nooo a la marihuana, no a la coca, pero es que es muy fácil decir eso con la barriga llena...que el que la tiene vacía... situación complicada (...)”.

“por eso es que debemos mirar qué vamos a hacer porque si los mismos líderes están sembrando para que los jóvenes, los niños fumen en los colegios, en las escuelas, los mismos hijos de uno (...) eso no es justo, por eso hay que mirar qué hacer”.

La siembra de cultivos ilícitos en la región es un punto que preocupa altamente a la comunidad de Toribío. Manifiestan que, aunque se ha trabajado comunitariamente por su disminución, lo que se ve es el aumento en la producción y en el consumo por parte los niños, niñas y adolescentes del resguardo.

Esta problemática lleva a otras, como la descomposición de las familias, el descuido hacia los hijos, el desorden social, la cultura del dinero fácil y su uso para consumir alcohol y asistir a las fiestas; también, la pérdida del arraigo en la tierra, tanto por parte de los adultos como de los menores de edad.



Según la comunidad que participó en el ejercicio, la siembra de cultivos de uso ilícito está muy unida a la poca valoración que tiene la producción agrícola de la región, además de las precarias condiciones de comercialización de los productos que se logran cultivar.

Esta problemática está ligada indiscutiblemente al tema de lo económico, la pobreza, la riqueza, el facilismo; entre otros (Vichiqui).

Jxut Eumenas txwayn çxazxa Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Participación de los niños, niñas y adolescentes en el proceso de siembra y cosecha de la marihuana y coca.	Las familias siembran y desmoñan. Los hijos desde muy pequeños viven esta realidad, naturalizando el trabajo en los cultivos de uso ilícito. Se está pensando en el dinero que el cultivo ilícito da en el momento, pero no en las consecuencias que trae a largo plazo. Cuando se logra sacar adelante proyectos productivos, se truncan en la comercialización, lo que desmotiva a los jóvenes.	Reeducar a la comunidad que quiera sustituir los cultivos. Hacer seguimiento a las iniciativas de sustitución de cultivos de uso ilícito. Dar talleres para promover diferentes proyectos y capacitar en otras tareas a los jóvenes, en actividades como: la de guardia, alguacil, gobernador, alcalde, profesor, etc. Brindar a los adolescentes y jóvenes apoyo y seguimiento a los proyectos productivos que sean interesantes para ellos.
Consumo de sustancias psicoactivas lícitas (alcohol) e ilícitas.	Drogadicción, pandillas y muerte en la comunidad.	El deporte y la cultura pueden ser un buen espacio de entretenimiento pero se necesita organización y buenos escenarios deportivos.
Microtráfico.		Realización de eventos deportivos y culturales no sólo en el pueblo, sino en las veredas.

3.1.4. Piçtaxwes ukawesxnxakh txutenxi usta'. Problemas en la relación con las autoridades

"Hay que preguntarles a las autoridades, ellos qué piensan de los niños, qué significan para ellos los niños; porque tenemos una situaciones muy preocupantes con los niños y en el fondo tiene que ver con las autoridades. Tenemos un niño con consumo de bóxer, qué hacemos con él, hemos hablado por muchas partes, quién nos ayuda, en lo nacional hay muchas leyes que protegen al menor, ¿en nuestras comunidades quién protege al menor? (...)".

"(...) criticábamos que antes y en lo de afuera se hacían las cosas desde el escritorio... pero hoy nuestras autoridades están haciendo las cosas desde el escritorio y no están yendo a las comunidades, no están yendo a la casa... no miran la situación que viven los niños".

Se ha considerado que hay mucha permisividad y bajo control de las autoridades frente a las problemáticas de la niñez, la adolescencia y la juventud, lo cual se manifiesta, por ejemplo, en el incremento de fiestas y festivales de las comunidades y la asistencia de menores de edad a estos eventos, sin que haya medidas al respecto.

También se ha hecho sentir la exigencia de que las autoridades analicen con seriedad los cuestionamientos que se les hace frente a sus acciones en torno a la protección y cuidado de la niñez, lo que conlleva a plantear la necesidad del trabajo mancomunado entre todas las instancias comprometidas con este grupo poblacional.



Los participantes advierten que además se presentan problemas entre médicos tradicionales, lo cual es perjudicial para la salud espiritual de la comunidad y que

puede acarrear consecuencias negativas. Las siguientes categorías resultaron de la discusión.

Piçtaxwes ukawesxnxakh txutenxí usta' Problemas en la relación con las autoridades		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Falta de proyección por parte de las autoridades.	Dependencia de las autoridades a las ayudas externas. No se asumen responsabilidades frente a la problemática de la niñez, cada estamento responsabiliza a otro: los padres a los educadores, y viceversa; y los educadores a las autoridades.	Que las autoridades cumplan los mandatos, porque sobre estas temáticas (las de niñez) se han dicho muchas cosas pero no se cumple lo que la misma comunidad decide.

3.1.5. Tx'ajnx çamp kujunek wagas vitxii v's'a jimeex pubanusthaw. Inadecuado manejo de nuevas tecnologías como el internet y el celular, y de antiguas como la televisión

"Los medios de comunicación como la televisión enseñan equivocadamente el manejo de las relaciones interpersonales. Los niños desde muy pequeños ya hablan de tener novios, por ejemplo; la moda, lo de afuera es lo que vale para ellos (...)"

En este aspecto la comunidad reconoce que los padres y madres de familia no tienen suficientes herramientas para el manejo de las nuevas tecnologías y que sus hijos

les llevan la delantera; la televisión y ahora el internet han traído nuevas temáticas difíciles de manejar como la sexualidad temprana y la pornografía, entre otros.

Tx'ajnx çamp kujunek wagas vitxii v's'a jimeex pubanusthaw Inadecuado manejo de nuevas tecnologías como el internet y el celular, y de antiguas, como la televisión		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Mal manejo de la tecnología y la globalización.	Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no están preparados para entender lo positivo y lo negativo que traen las nuevas tecnologías y sus consecuencias. La Escuela está alejada de los problemas de la comunidad.	Educación para concientizar de lo positivo y lo negativo que tienen las nuevas tecnologías. Enseñar a los niños, niñas y adolescentes el trabajo del campo y el trabajo comunitario.

3.1.6. I'zxa wewnusthaw nap isate yu'mhime usthaw. Incoherencia entre la palabra y la acción

"En lo espiritual los Mayores dan sus indicaciones para que la comunidad no sufra pero si los líderes no escuchan, ni hacen".

"Los líderes hablan de las raíces pero están prendidos de los cogollos (...) se habla pero no se llega a aplicar. Si estas cogido de las raíces no te van tumbar muy fácilmente pero si estas cogidos de las ramas sí (...)"

"(...) pero si los "papás" que son el Alcalde y el Gobernador están pilas y hacen lo que los Mayores dicen, va estar calmadito, en las grandes asambleas hablan de la parte espiritual pero es teoría pero no lo ponen en práctica".



Este aspecto se relaciona estrechamente con el punto anterior. La comunidad expresa que en muchas ocasiones los adultos, padres, líderes y autoridades manejan un discurso indígena y cultural muy convincente, pero no van acompañados de acciones acordes con la cosmología

Nasa, existiendo en consecuencia, incoherencia entre la palabra y la acción. Un ejemplo de esta situación es la alimentación, campo en el que se les exige a los menores de edad que consuman lo propio, pero los adultos no lo siembran, preparan o consumen.

l'zxa wewnusthaw nap isate yu'mhime usthaw Incoherencia entre la palabra y la acción		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
No se enseña a los niños, niñas y adolescentes desde el ejemplo de los adultos.	Los adultos y líderes son incoherentes entre su palabra y acción. Los líderes no siguen los consejos de los Mayores.	Predicar y hablar desde la raíz. Seguir las orientaciones de los Mayores empezando por los líderes.

3.1.7. Ku'jnxí yatsu wagas beka wala yuh u'junxi knaswesx piçtatxwex. Proliferación de fiestas y festivales que incentivan el consumo inadecuado del alcohol por parte de los adultos, que arrastra a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

“Las fiestas eran una vez al año, y se podía asistir con 21 años, los menores nada (...) tenían que esperar a cumplir los 21 años (...) y luego que por recoger fondos y eso, se fue saliendo de las manos (...)”.

“Antes las clausuras escolares eran una fiesta pero se presentaban problemas como: mujeres maltratadas, riñas, peleas, agresiones, se suspendió como fiesta y se hace un acto cultural”.

La comunidad está preocupada por la proliferación de fiestas en la mayoría de comunidades y la asistencia de menores de edad a las mismas. Allí, se presenta uso

inadecuado del alcohol que degenera en mal ejemplo a los niños, niñas y adolescentes, e incentiva a que éstos lo consuman.

Ku'jnxí yatsu wagas beka wala yuh u'junxi knaswesx piçtatxwex Proliferación de fiestas y festivales que incentivan el consumo inadecuado del alcohol por parte de los adultos, que arrastra a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Consumo de alcohol y/o drogas por parte de los menores de edad.	Padres y madres consumiendo alcohol, lo que degenera en mal ejemplo para los hijos.	Lo más importante es enseñar con el ejemplo por parte de los padres y adultos.
Presencia de niños, niñas y adolescentes en chicherías, festivales o sitios nocturnos.	Existencia de fiestas veredales “por todas partes y a cada rato”.	Acordar normas con los dueños de establecimientos para que no ingresen menores de edad. Recoger por parte de la guardia indígena a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en los establecimientos públicos.



3.1.8. Cambio Cultural

“Ya los jóvenes en ese mundo globalizado quieren vivir como blancos, en otra cultura, nos acostumbramos a vivir con ropas caras, metiéndonos en el mundo del modernismo (...)”.

“Yo mantengo pendiente de los jóvenes como presidente de padres de familia, los muchachos se quejan más porque no tienen ropa, zapatos, tenis para jugar fútbol, y eso ha generado problemas y necesidad”.

La comunidad del resguardo de Toribío pone en discusión las consecuencias que el cambio cultural trae para ésta, y principalmente para los niños, niñas y adolescentes. Al respecto se plantea que la comunidad no ha estado lista para recibir el acelerado cambio que sucede en la sociedad y que permea, lógicamente, a las comunidades Nasa.

Estos cambios tan rápidos y fuertes, hacen que, por ejemplo, los esfuerzos desde el sector educativo para que los niños, niñas y adolescentes tengan raíces fuertes para interactuar con las novedades externas sean en vano, tanto así que incluso los adultos están olvidando su esencia de vivir como Nasas, haciendo énfasis en el consumismo y la moda.

Cambio cultural		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Cambio brusco de la cultura.	No armonizar a nuestros hijos en diversas etapas de su vida.	Volver a las raíces.
Cambio en la forma de pensar; pensamiento más capitalista que comunitario.	Aceptar sin reflexión lo que viene de las culturas externas.	Proyectar e incentivar en las comunidades el fortalecimiento del tul (huertas Nasa).
Cambios en la alimentación.	En la vida cotidiana se pone mucho énfasis en las nuevas tecnologías.	No olvidar la cultura y la armonización de las familias y las comunidades.

3.1.9. Pérdida de la identidad

“Cambio brusco a través de los medios de comunicación, la televisión, la educación, recreación o economía, vienen de afuera y eso se ha convertido en un problema porque los niños exigen cómo vestirse, la ropa de marca, zapatos; compra de televisor, porque si no lo compra, me voy donde el vecino a ver el partido (...)”.

“Los Mayores se sentaban en el fogón para orientar a los niños (...) Se ha cambiado nuestra cultura en la globalización, en la forma de vestir, vivir y alimentar (...)”.

En asocio con la categoría del cambio cultural surge la pérdida de la identidad. Para los participantes, nada más contraproducente en estos tiempos difíciles y confusos para la comunidad que perder la identidad, lo cual es perder el corazón Nasa, y así, la orientación que permite

saber qué hacer de acuerdo a lo dictado por los ancestros y por el camino recorrido de la comunidad a través de los siglos; la identidad permite levantarse ante los errores y resistir a los tiempos convulsionados.



Pérdida de la identidad		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Pérdida de identidad que implica no sentirse como Nasa.	Olvido de ser, sentir y vivir como Nasas.	Saber recibir y manejar la modernización, sin perder la armonía ancestral.
Olvidar las raíces.	Tecnología avanzada, la moda y el consumo de alimentación externa.	Desde los hogares, incentivar el conocimiento de las raíces en los niños, niñas y adolescentes, aún en medio de la globalización.
Facilismo.	Ligado a los cultivos ilícitos, los robos y los grupos armados.	Buscar mecanismos para que la autoridad esté presta a las propuestas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Cambios en el cuidado de la salud.		Fortalecer la medicina tradicional, las parteras, los sobanderos, curanderos, the wala y la medicina natural.

3.1.10. Problemas relacionados con el conflicto armado

Es de conocimiento que Toribío es uno de los territorios más afectados por el conflicto armado interno y por el reclutamiento de los niños, niñas y adolescentes; las familias han aportado dolorosamente sus hijos al conflicto, considerando que, nada más conveniente que

este Observatorio para identificar aquellos elementos que conlleven a que los menores de edad se alejen de los grupos armados, una situación que sólo trae muerte y sufrimiento a las familias y a la comunidad.

Problemas relacionados con el conflicto armado		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por parte de diversos actores armados.	Descuido por parte de los padres. Precarios recursos económicos. Falta de proyección. Falta de orientación por parte de las autoridades. Maltrato intrafamiliar.	Brindar diferentes oportunidades a los niños, niñas y adolescentes. Fortalecer las actividades de proyecto de vida para los menores de edad.

3.2. Categorización resguardo de Tacueyó

En el resguardo de Tacueyó, se siguió también la metodología expuesta en el capítulo anterior, con el fin de

identificar las problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de la comunidad. A continuación se presenta el resultado de la discusión, encontrando seis aspectos principales.



3.2.1. Nnixí'wesx Neywesx Puyinusnxi. Problemas relacionados con los padres y madres de familia, y el entorno familiar

"Nosotros debemos encontrar el núcleo de la familia que se necesita para el desarrollo social y para eso nos toca encontrar esa familia educada, así podemos hablar de una unidad, un diálogo y el buen vivir, el respeto, la armonía".

"Anteriormente los Mayores decían algo y lo cumplían, ahora los hijos son los que lo mandan a uno, a causa de qué, a los padres se nos perdió la autoridad de mando (...)".

"Devolviéndome antes en los años 60-70, las mujeres conseguían marido a los 25- 30 años y por qué ahora consiguen marido a los 12-15 años en adelante y criando hijos, es como un niño criando a otro niño".

El aspecto familiar nuevamente aparece como el bloque más grueso de problemáticas en relación a los niños, niñas y adolescentes, en este caso en el resguardo de Tacueyó. Los inconvenientes que padecen están centrados en el corazón de la familia, según las palabras de la comunidad.

La mayoría de los problemas que se plantean en esta categoría tiene que ver con el papel y la función que como padres se debe cumplir frente a los hijos, entre ellos el cuidado, la protección y el amor, y aunque se afirme que la edad influye para esta responsabilidad (a menor edad menor responsabilidad), los participantes destacan que no siempre esto se ajusta a la realidad, ya que también ocurre con padres y madres mayores.

Desafortunadamente en el territorio, expresan, hay padres a los que no les inquieta mucho los caminos que toman sus hijos, lo que es altamente preocupante ya que un niño, niña o adolescente a esa edad no tiene claro lo que le es más conveniente y por ende pueden cometer errores que incluso acarrearán riesgos para su propia vida. En algunos casos lo asocian no sólo con negligencia de los padres sino también con falta de autoridad y alta permisividad con los hijos.

Junto a lo anterior, los pobladores expresan que es precisamente la falta de orientación, normas y límites, la

que conlleva a que los niños, niñas y adolescentes se tornen rebeldes, groseros y busquen caminos perjudiciales para su vida (alcohol, drogas y vinculación a grupos armados).

Con relación a esto, los asistentes manifiestan que los derechos de los niños consagrados en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) generan un choque con respecto a pautas de formación propias, por lo cual debe trabajarse para armonizar la perspectiva de derechos de los niños, niñas y adolescentes consagrada constitucionalmente con el derecho indígena, todo con el fin de garantizar el desarrollo y bienestar de los menores de edad.

Otro factor que se destaca por afectar el entorno familiar agrupa elementos como la falta de educación en valores, la pérdida de prácticas culturales, el no educar con el ejemplo, el materialismo y el facilismo, todo lo cual, en palabras de los comuneros, lleva a que se esté viviendo una desintegración y descomposición social.

Como en el caso de Toribío, surge el tema de la alimentación, señalando que el primer problema para garantizar una adecuada dieta para los menores de edad es la dependencia a programas externos y al seguimiento de pautas nutricionales foráneas.

"En las escuelas la alimentación siempre es arroz y colada de bienestarina, no aplican las comidas propias como es colada de plátano, rascadera y otros productos que se dan en el territorio, y lo malo es que, cuando los muchachos llegan a la casa ya no quieren comer el sancocho que la mamá les prepara".



El resguardo de Tacueyó, finalmente, aporta interesantes elementos para el análisis, como la influencia que tienen los padres y en especial las madres en la iniciación sexual de sus hijos de 12 y 13 años, la implementación de métodos de planificación sin una formación más amplia y abierta, permeada además por las redes sociales como el

Facebook, el Whatsapp, y demás temáticas concernidas al internet.

Los padres y madres advierten que debe reforzarse la comunicación, el diálogo y el compartir en familia, lo cual hace la diferencia en la formación de los niños, niñas y adolescentes.

Nnixi'wesx Neywesx Puyinusnxi Problemas relacionados con los padres y madres de familia, y el entorno familiar		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Maltrato intrafamiliar.	Consumo de alcohol por parte de los padres. Hombres muy machistas/ Padres que maltratan a sus compañeras. No hay diálogo con los hijos. Los padres no controlan los impulsos cuando regañan a sus hijos y terminan maltratándolos.	Los líderes pueden brindar talleres a los padres jóvenes e incluso a los mayores, de cómo educar a sus hijos. Escuela para padres y madres con todas las temáticas de familia, buscando estrategias innovadoras para que las personas asistan.
Niños, niñas y adolescentes rebeldes, irrespetuosos, groseros y desobedientes.	No hay autoridad de los padres. Padres y madres irresponsables, que no se preocupan por las actividades de sus hijos. Padres y madres que no dan ejemplo. El tema de derechos da mucha libertad. Se quedaron atrás las prácticas culturales.	Practicar principios y valores desde la casa, no esperar a las acciones de la escuela. Fortalecer el núcleo de la familia. Educar a los hijos para afrontar los problemas. Guiar a los hijos en lo bueno y lo malo. Trabajo con autoridades en la temática "familia". Trabajar no sólo derechos sino deberes. Orientar a los hijos para que aprendan a reconocer las buenas amistades. Realizar armonizaciones culturales en las distintas etapas de la vida: para conseguir pareja, para la crianza de los hijos, para armonizar la relación de pareja.
Bajo interés en la escuela. Niños agresivos con sus compañeros de escuela y desmotivados para estudiar.	Los padres y madres no apoyan a sus hijos en el estudio porque no ven su importancia. Padres que no les prestan atención a sus hijos.	Capacitar a los padres y madres de familia para dar ejemplo y motivar a sus hijos en el estudio. Tener ocupados a los niños, niñas y adolescentes. Hacer armonizaciones espirituales en los hogares, la escuela y la comunidad. Revivir los saberes ancestrales y prácticas culturales que son el equilibrio de la comunidad. Charlas a padres de familia sobre convivencia y tolerancia.



Embarazos a temprana edad, en su mayoría no deseados. Conformación de hogares a temprana edad, lo que genera madre-solterismo e inclusive padre-solterismo.	Carencia de figuras paternas. Falta de orientación sexual desde el hogar, la escuela, el colegio y la comunidad.	Enseñarles a los jóvenes que quieren conseguir su compañera o compañero cómo educar a un hijo. Orientar y formar a los jóvenes en lo que es la familia.
Adolescentes viviendo una sexualidad irresponsable desde muy temprana edad.	No hay formación con respecto al amor y cuidado del propio cuerpo y por los demás. Sexualidad irresponsable. Mal uso de las nuevas tecnologías. Relaciones interpersonales basadas en las redes sociales.	Formación y orientación sexual para los niños, niñas y adolescentes por parte de los padres, educadores y líderes de la comunidad. Diálogo, comprensión y orientación de padres a hijos para hacerles ver las consecuencias que traen las decisiones que se toman en la vida. Vivenciar y practicar la espiritualidad en la que crea la familia: Nasa, católica, evangélica, cristiana; lo importante es que se cultive esta dimensión de la persona. Acompañar a los hijos en todo su desarrollo físico, psicológico y sentimental.
Niños, niñas y adolescentes con desnutrición.	Influencia del mercado externo, todo se compra. Alimentación en las escuelas y jardines que no tiene en cuenta los alimentos propios. Alta dependencia a programas externos (por ejemplo Familias en Acción).	Incentivar la alimentación propia desde las instituciones y en el hogar. Apropiación de los cultivos y semillas nativas para la huerta tul y así garantizar la seguridad alimentaria para el futuro. Generar conciencia de la importancia de la autonomía alimentaria. Trabajar la tierra con base en las prácticas culturales y así disminuir la dependencia al mercado externo.
Facilismo y materialismo.	Se está inculcando a los niños, niñas y adolescentes el interés económico.	Concientizar a los niños y niñas que los favores son actos de gratitud, no todo es dinero. Motivar a los jóvenes para desarrollar otras habilidades como las artesanías.

3.2.2. Jxut Eumenas txwayn çxazxa. Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas

“No tengo marihuana, coca, nada de eso, porque eso también daña la convivencia con las demás personas, porque todos quieren tener más que el otro y ya se empiezan a envenenar con los mismos amigos”.

“En esta región, en estos resguardos se está presentando esta problemática, antes cuando era la coca pues no era tanto pero ahora con la marihuana es la que está causando esos problemas, los niños se acostumbran a peluquear (...) se aprovechan de los niños llevándolos a ese trabajo, la facilidad de la plata está haciendo que los niños no vayan a estudiar y se salgan de las manos de los papás y creo que eso hace que haya tanta dificultad en la comunidad (...)”.

“Una vez me encontré a un joven le pregunté: a usted por qué le gusta cultivar marihuana; porque mi papá, mi mamá y mi vecino tienen, entonces a mí me gusta porque es un cultivo de tres meses entonces eso me da plata, lo otro es que cualquier amigo me lo compra. Entonces me pongo a pensar y es que el joven está mirando lo que hacen los demás, ahí es el detalle de la vida”.



Los cultivos ilícitos traen problemas que van tejiendo una compleja red alrededor de la familia y la comunidad, perjudicando altamente a los niños, niñas y adolescentes. Como bien lo dicen los asistentes del resguardo de Tacueyó, los menores de edad asisten al cultivo y el desmoñe sobre todo por dinero, y posiblemente caen en el consumo; los adultos por el contrario, que deberían entender las consecuencias que traen estos cultivos para la vida de sus hijos y la comunidad, se concentran sólo en el beneficio económico que se recibe por dichos cultivos.

Se está pasando de una economía agrícola a una economía de lo ilícito. La lectura que realiza la comunidad es que, amparados en una mejor economía, se está arrastrando a los jóvenes para que centren sus sueños y aspiraciones

en el dinero, dejando de lado el proceso comunitario y la vida en familia.

La comunidad se cuestiona el futuro de sí misma y de sus integrantes de seguir con esta dinámica; sin embargo, hacen valiosas propuestas relacionadas con alternativas de sustitución y acompañamiento a cultivos de productos alimenticios que pueden traer prosperidad y beneficios a las comunidades.

Es interesante que se plantee el fortalecimiento del movimiento juvenil como una luz en el camino para la formación, acompañamiento y ocupación del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes.

Jxut Eumenas txwayn çxazxa Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Cultivos de uso ilícito.	El dinero, fruto del cultivo ilícito, hace que las personas pierdan la conciencia del futuro que espera a la comunidad y a sus propios hijos.	Diseñar proyectos grandes, integrando a toda la comunidad, para la sustitución de cultivos de uso ilícito.
Se utilizan niños, niñas y adolescentes en los cultivos de marihuana.	Padres y madres dedicados al cultivo de marihuana, sin tiempo para sus hijos.	Asegurar la comercialización de los productos que se cultivan en la región.
No hay economía diversificada en la familia.	Se quedaron atrás los principios y valores de antes.	Que el movimiento juvenil llegue a las veredas con mayor frecuencia, en especial, con proyectos atractivos que llamen la atención de los niños, niñas y adolescentes.
Niños y niñas que crecen desorientados y consumen sustancias alucinógenas.	Falta de acompañamiento de los padres.	Los líderes deben orientar a las familias para que guíen a sus hijos, respetando a los demás.

3.2.3. Problemas relacionados con el conflicto armado

“(...) por eso ellos desisten de vivir muchas cosas de su infancia (...); cuando era niña se podía ir de una vereda a la otra libremente corriendo, saltando, brincando como fuera, pero ahora ya no se puede, hay que tener un cuidado, afecta en gran manera, ya no se puede elevar la cometa, será en el patio de la casa, porque en el filo... hay que ser prudentes al andar... el conflicto es una problemática que afecta esta vereda...”

“La misma guerrilla está causando eso porque hay gente allá, tiene su familia, allá hay combates, los matan y los niños quedan huérfanos y solos, todo eso está causando un problema en la comunidad (...).”



“Uno no puede dejar solos a los hijos en la casa porque ahora hay violaciones y abusos de los grupos armados, ellos se aprovechan de que uno no está, diciéndole que es bueno pero uno sabe que no (...) uno ve, uno mismo anda con riesgo, cuando andan los grupos armados, uno también corre peligro, si hay enfrentamiento cuando va andando (...)”.

“Mi hermano se fue desde los 14 años no tenía como todo el conocimiento, nosotros lo fuimos a buscar y con el cabildo lo fuimos a buscar y lo logramos sacar; pienso que hicimos bien porque lo hubiéramos dejado allá que hubiese sido de él, ahora está trabajando juicioso, eso es una etapa de la juventud, (...)”.

El conflicto armado afecta no sólo a este resguardo sino a la mayoría del municipio, y se considera una de las causas de los dolores y sufrimientos de los niños, niñas y adolescentes. Debe destacarse la importancia que se le da a la orfandad producto de la violencia armada, así como a la posibilidad de dimensionar el problema: ¿Cuántos son?, ¿Dónde están?, ¿Han sido atendidos y acompañados por algún programa?, se preguntan los pobladores. Aquí hacen alusión a la ayuda que el Observatorio puede brindar en la resolución de dichas inquietudes.

El conflicto vivido por tantos años en el territorio va dejando sus secuelas y huellas en los niños, niñas y adolescentes,

naturalizando la presencia de los actores armados y, en consecuencia, presentándose como una opción de vida para aquéllos. A esto se suma la manipulación por parte de algunas personas de la misma comunidad, que les hacen creer que este camino trae beneficios, según lo dicho por los participantes.

A la comunidad, concluyen, le urge trabajar en el acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes para minimizar los efectos de la violencia, así como fortalecer los espacios de protección y cuidado de los menores de edad en estos territorios.

Problemas relacionados con el conflicto armado		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Niños, niñas y adolescentes con afectaciones por el conflicto armado.	Incursiones de los grupos armados en el territorio, inclusive en las instalaciones de las Instituciones Educativas.	Tener precaución y cuidado para evitar a los actores armados.
Niños huérfanos en la comunidad.	Muerte o desaparición de los padres a causa de la violencia del conflicto armado.	Investigar cuántos niños huérfanos hay en el municipio y dónde están ubicados, para hacer un acompañamiento a ellos y a sus familias.
Inseguridad en las comunidades: violaciones, manipulación a niños o niñas y adolescentes por los grupos armados.	Presencia de actores armados.	No dejar solos a los menores de edad.
Reclutamiento	Personas de la misma comunidad manipulan a los niños, niñas y adolescentes mostrando este camino como una buena alternativa. Los juegos de infancia centrados en la guerra.	Dialogar frecuentemente con los hijos. Enseñarles las consecuencias que traen las decisiones y acciones que se toman en la vida.



3.2.4. Problemas relacionados con la educación

“(...) De pronto los niños van creciendo como de una manera desorientada en cuanto a la educación, porque la educación que tienen es muy pésima, porque no se les ha creado conciencia a los niños del cómo vivir sino (...) de copiar todo lo que viene de afuera (...); esto ha sido la causa de una educación que se ha venido implementando de afuera (...), mas no lo hacen con el objetivo de fortalecer nuestra cultura, nuestros saberes que tenemos como Nasa”.

“Otra de las posibles soluciones es como a nivel de educación, el personal que trabaja con los niños de una comunidad, no solamente amplíe en sus conocimientos sino un personal comprometido con la niñez, comprometido con conocer la problemática del niño, la necesidad del niño; si porque muchas veces en las comunidades creemos que la necesidad del niño es aprender a contar, a leer, a escribir y resulta que el niño tiene otras necesidades (...) también está el afecto, (...) los docentes juegan un papel muy importante para la solución de todas estas problemáticas de niños y adolescentes en colegios”.

Estas comunidades cuestionan el papel que está cumpliendo la escuela en la formación de los niños, niñas y adolescentes, y si bien reconocen que los padres son los primeros responsables, la escuela tiene un papel importante en esta labor; llaman la atención en el hecho de que la educación que se imparte no se basa en la propia cultura ni en los valores Nasa.

A su vez, se plantean varias problemáticas relacionadas con la educación, empezando por las personas que llegan a la docencia sin vocación y el daño (no intencional) que

esto puede ocasionar a los niños, niñas y adolescentes. Otro aspecto es la fragilidad de los procesos cuando no se hace el seguimiento, evaluación y actualización, un ejemplo de esto, según señalan los pobladores del resguardo, es el del Proyecto Educativo Comunitario -PEC-, trabajo que tuvo su momento de luz y fuerza para la educación del municipio, pero que a través de los años y en algunos sitios, ha perdido nitidez, haciendo necesario retomar sus banderas y emprender ajustes para que responda al momento que vive la comunidad con el fin de obtener una educación pertinente y de calidad.

Problemas relacionados con la educación		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Educación externa.	Aislamiento de lo propio. Falta de acompañamiento de los padres en las escuelas.	Fortalecer la educación propia, empezando desde la casa.
Educación no pertinente ni de calidad en los Centros Educativos del territorio.	Profesores sin vocación. Escogencia y evaluación de docentes sin criterios claros. Se ha perdido lo construido en el PEC. Padres y madres que no se preocupan por lo que aprenden sus hijos.	Escoger a los docentes, teniendo unos criterios claros, revisando su formación, si de verdad les gusta enseñar y si tienen vocación. Docentes con mayor interés en los estudiantes; que promuevan el diálogo para reconocer sus necesidades y capacidades, y así, establezcan comunicación con los padres.
Alto índice de fracaso escolar.	Formación de los docentes. Poca exigencia de los docentes con los estudiantes en lo académico.	Aunar esfuerzos entre el sector educación, de salud, medio ambiente y demás. Evaluar el PEC y revalorarlo.



3.2.5. Consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes

En las ferias pasadas un niño, no de esta vereda pero si del bloque, pasó por mi casa borracho; yo llamé a mi mamá, iba revolcado, era un pelaito de por hay unos 9 años. En las fiestas se ve, no hay autoridad que diga usted no va a las fiestas, vamos con los niños todos a las fiestas, uno no los ve diario pero si (...) una vez trajeron stripteases y los niños estaban que mejor dicho, bizcos de la emoción (...), pero los primeros eran los padres y con qué autoridad les dice a los muchachos algo”.

El consumo de alcohol en menores aparece nuevamente y se relaciona con aspectos de autoridad familiar y comunitaria; además, destacan el mal ejemplo que los adultos dan a los pequeños, ante lo cual, es necesario reflexionar sobre estas situaciones y sus efectos para las nuevas generaciones.

Consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Consumo de alcohol por parte de menores de edad	Adultos que consumen y no dan ejemplo. Falta de autoridad de los padres y las autoridades, en especial en las fiestas.	Padres responsables con sus hijos y que enseñan a través del propio ejemplo.

3.2.6. Tx’ajnx çamp kujunek wagas vitxii v’s’a jimeex pubanusthaw. Inadecuado manejo de nuevas tecnologías como el internet y el celular, y de antiguas como la televisión

“Lo otro es la tecnología; ha sido un sistema que ha hecho que se vaya perdiendo los valores nuestros; más antes no se veía eso, un mayor se sentaba en el fogón y lo aconsejaba a uno, hoy en día sinceramente eso no se ve, porque uno le está hablando y el muchacho se hace de la oreja mocha, la tecnología ha influido”.

“(…) en los tiempos atrás qué tecnología conocía nadie, ahora el niño tiene cinco años, coge un celular y escapan (...); el problema de eso es que nosotros y esta generación vamos es hacia adelante, así los Mayores quieran mandar no van hacer caso porque ellos son los que van a mandar es que el tiempo está corriendo muy rápido (...)”.

Unidas a la televisión, las nuevas tecnologías en las comunidades han traído aspectos positivos como una mejor comunicación y mayor información, pero al mismo tiempo han llevado a que surjan nuevas problemáticas como el acceso a toda clase de información sin ningún filtro, que llega a los niños, niñas y adolescentes. Otro

elemento es que el tiempo que éstos le dedican a dichos medios lo restan al tiempo para compartir con la familia, así como para dedicar al trabajo agrícola y comunitario.

Los padres sienten que están en desventaja con sus hijos en este aspecto y no saben cómo manejarlo.



Tx'ajnx çamp kujunek wagas vitxii v's'a jimeex pubanusthaw Inadecuado manejo de nuevas tecnologías como el internet y el celular, y de antiguos como la televisión		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Niños, niñas y adolescentes sedentarios. Pérdida de valores y prácticas Nasa, como lo es, la reunión alrededor del fogón. Niños que manejan la tecnología desde muy pequeños sin acompañamiento de los adultos.	Los niños no acompañan a sus padres al trabajo de la tierra por quedarse en la casa viendo televisión. La tecnología ha ayudado a perder los valores de la familia Nasa. La televisión a través de las películas y telenovelas refuerzan las ideas de violencia.	Llevar a los niños al trabajo de la tierra. Poner límite de tiempo al uso de la TV y otras tecnologías. Aprender de los niños, niñas y adolescentes el manejo de estas nuevas tecnologías, para acompañarlos en su uso. Realizar actividades en familia.

3.3. Categorización resguardo San Francisco

Los resultados del Resguardo de San Francisco se señalan a continuación. En total, se destacaron cinco problemáticas, subrayando nuevamente aspectos como

los problemas del entorno familiar, los cultivos de uso ilícito y la pérdida de prácticas culturales y espirituales en el territorio, todo lo cual afecta de manera negativa el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, así como el de sus familias y comunidades.

3.3.1. Nnixi'wesx Neywesx Puyinusnxi. Problemas relacionados con los padres y madres de familia, y el entorno familiar

"(...) ya los niños de cinco años ya son rebeldes y cuando van a la medida de la adolescencia ya mandan a los papás, y así sucesivamente se va extendiendo ese desorden, desde la familia se va hacia una comunidad y pues muchas veces por falta de orientación y falta de conocimiento".

"Uno de los problemas es que toda pareja que se ha venido organizando no se enamoran en casa (...); uno de los problemas es la diversión, las cantinas, grilles, las fiestas etc., resulta que desde allí, sin decidir, se embaraza a la muchacha y la muchacha sin querer tener ese hijo, se va y lo busca pero ese papá lo niega, allí viene naciendo niños abandonados sin respuesta de un padre".

La comunidad de San Francisco llama la atención sobre lo que significa traer hijos al mundo, en especial cuando la pareja la conforman personas jóvenes, y lo consideran como "niños, criando niños". En ese sentido, surge la necesidad de que los niños, niñas y adolescentes accedan a la educación sexual, así como a formación que les ayude a comprender el significado de conformar una nueva familia.

Otro elemento que caracteriza a la problemática relacionada con el entorno familiar, según la comunidad, es la rebeldía y falta de orientación de los niños, niñas y adolescentes; los adultos, sin embargo, son conscientes de que las acciones y actitudes de los menores de edad se originan por la falta de afecto y formación en valores, además de una formación espiritual vacía.



Nnixi'wesx Neywesx Puyinusnxi Problemas relacionados con los padres y madres de familia, y el entorno familiar		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Niños, niñas y adolescentes desobedientes, rebeldes y agresivos. Niños abandonados. Niños consumiendo alcohol o droga. Jóvenes que se convierten en padres a muy temprana edad (12 – 15 años). Menores de edad en pandillas.	No hay responsabilidad de los padres y madres. Problemas de pareja. Falta de afecto de los padres hacia los hijos. Falta de orientación y diálogo por parte de padres. Menores de edad creciendo sin formación humana, espiritual ni en valores. Padres que están perdiendo la cultura y sus costumbres. Las madres solteras se sienten débiles frente a sus hijos y optan en muchas ocasiones por dejarlos con los abuelos. Conformación de parejas a muy temprana edad que no saben guiar a los hijos que tienen. No hay orientación sexual a los niños, niñas y adolescentes. Padres y madres que no incentivan en sus hijos el estudio y no lo ven importante.	Que los padres y madres den ejemplo desde de la casa. Hacer el trabajo con los Mayores para armonizar al niño con el espíritu, con el cual nace. Hacer conciencia de lo que significa traer hijos al mundo y organizarse como familia responsable. Fortalecer la confianza y el diálogo entre padres e hijos. Tener siempre presente que la familia es la base fundamental de la comunidad. No olvidar la ritualidad, fundamental para los Nasa. Que las autoridades -cabildo, alcaldías e instituciones presentes en el municipio- junto a la comunidad, atiendan a la temática “familia”. Capacitaciones a los padres y madres de familia. Educación sexual para los niños, niñas y adolescentes. Formación en desarrollo humano y valores desde la casa y en la escuela. Que los padres estudien y se capaciten para que den ejemplo y apoyen a sus hijos en la educación. Apoyar a los jóvenes y orientarlos con psicólogos y médicos tradicionales. Conocer qué piensan y cuáles son los sueños de los niños, niñas y adolescentes.
Pereza.	No se incentiva el trabajo agrícola, sólo el académico.	Fortalecer por parte de las Instituciones educativas el trabajo agrícola y el amor por la tierra.

3.3.2. Jxut Eumenas txwayn çxaxxa. Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas.

“Dar un ejemplo para enseñar a los niños, por ejemplo con el video, hay que concientizar mucho a los niños, qué consecuencias nos trae lo que es la droga, eso se ve mucho, ya no es afuera, eso es acá y ya está acá; hay que buscar formar no solo a los niños sino a la misma comunidad; nosotros como comunidad sabemos que nos trae y seguimos cultivando (...)”.

“Otro de los problemas es que si yo siembro papa no tiene valor, pero cuando uno va a sembrar frijol estaba a mil pesos y después ha subido a tres mil la libra, pero me lo compran a mil pesos ¿cómo es el negocio?,



por eso la gente se desobliga sembrar los cultivos; a mucha gente le sucede este problema, de igual manera pasa con la cebolleta está a otro precio, fuera de eso me toca llevarlo para Cavasa ¿eso cuánto me cuesta el transporte? mire la diferencia (...)".

"Los cultivos ilícitos han influenciado más en nuestro territorio. Al cultivo de marihuana se lleva al niño de dos años a que esté sentado mirando cómo se desmoña y lo terminan trastornando. Les dan dinero a los niños y los padres los convierten en facilistas; luego cuando no lo haya, el niño se pondrá a robar".

El problema de los cultivos de uso ilícito nuevamente aparece como un elemento sobresaliente y que afecta negativamente a los niños, niñas y adolescentes. Las problemáticas que se desprenden de allí son muy graves

para la vida no sólo de los menores de edad, sino para las familias y la comunidad, las cuales se expresan en el consumo, la prostitución y manejo inadecuado del dinero, entre otros.

Jxut Eumenas txwayn çxaxxa Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Niños y niñas que a temprana edad acompañan a sus padres a desmoñar.	Padres y madres cultivando este tipo de cultivos.	Realizar proyectos de sustitución de cultivos.
Niños, niñas y adolescentes aspirando marihuana.	Incremento del cultivo de la marihuana.	Sembrar los productos de la alimentación propia como la yuca o el plátano.
Niños con dinero en la escuela.	Cultura del dinero fácil.	Impulsar proyectos de ganadería lechera.
Prostitución en el Resguardo.	Dependencia al cultivo ilícito.	Incentivar y formar a los jóvenes sobre la cultura.
	Los cultivos ilícitos se fortalecen porque a los cultivos propios no se les da el valor que deben tener.	Fomentar la organización de los jóvenes como líderes.
	Líderes que incentivan la siembra de cultivos de uso ilícito.	

3.3.3. Jugthewesx üu txipçx fxi'znxi'peçxanupaka. Pérdida de las prácticas culturales y de los rituales de armonización

"Cuando se habla del espíritu de la naturaleza, la parte principal, hoy en día no se cumple con los Mayores haciendo los rituales, porque hoy en día hay muchas familias que no tienen cómo hacer la armonización, todo es plata eso es lo que uno ve. Y otros trabajan para bien y otros para el mal".

"La medicina tradicional se hace desde que el niño está en el vientre y de ahí uno encuentra si el niño va a ser problemático o va a trabajar con la comunidad, personas que no valoran la medicina tradicional, personas que lo llevan por malos caminos, para las fiestas, a desmoñar (...)".

Para las comunidades de San Francisco la pérdida de identidad cultural es una más de las dificultades que tienen los niños, niñas y adolescentes, la familia y la comunidad; sólo un trabajo de conciencia y de recuperación de las

prácticas culturales podrá guiar e iluminar el camino de sanación, recuperación, formación, orientación y acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes, como lo señalan los comuneros.



Jugthewesx üu txipçx fxi'znxi'peçxanupaka Pérdida de las prácticas culturales y de los rituales de armonización		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Problemas entre padres e hijos, de las parejas y peleas entre familias.	Los mayores no practican los valores propios, ni los religiosos, ni los espirituales. La armonización espiritual se ha vuelto costosa y hay personas que no la pueden pagar. Hay médicos tradicionales que trabajan no por servir sino por el dinero.	Practicar la ritualidad y espiritualidad. Fomentar en los hogares y la escuela la espiritualidad de los niños, niñas y adolescentes. Que la medicina tradicional siga a su esencia de servir.
Pérdida de identidad cultural.	Se ha olvidado la enseñanza de los valores No se habla el idioma propio. No se practica la cultura. No se valora a la medicina tradicional. Pérdida de la cosmovisión Nasa.	Hacer armonizaciones de los niños y niñas antes de nacer y durante su proceso de crecimiento, para que después no tengan dificultades. Fortalecer el idioma propio. Recuperar la propia alimentación, el trabajo de las artesanías, prácticas culturales y danzas.

3.3.4. Ku'jnxí yatsu wagas beka wala yuh u'junxi knaswesx piçtatxwex. Proliferación de fiestas y festivales que incentivan el consumo inadecuado de alcohol por parte de los adultos, que arrastra a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

“Los problemas que uno ve es por las fiestas que se hacen, donde hay más niños que adultos, los padres de familia no saben en dónde están sus hijos (...), eso para mí es un problema, a nosotros como padres nos falta ser responsables con los hijos. Si se es responsable debe poner cuidado a dónde está y que está haciendo su hijo”.

“Que la autoridad cuide y controle el tema del licor con la niñez, que eso es una libertad que venden licor al que lo pida, porque él que vende el licor necesita la plata y no se pone a ver que es un niño y le están haciendo un daño, no le interesa la salud del niño (...). Las madres de familia le decimos al niño no vaya a la fiesta, pero si nosotros lo hacemos, cómo podemos educarlos, luego si (...) lo llevo no les pondría cuidado porque me emborracho y no me importaría al hijo ni me doy cuenta de lo que estoy haciendo”.

“Quiero reprender al hijo pero no me miro a mí mismo como papá y mamá, causo problemas y el hijo me está aprendiendo, entonces de qué manera puedo corregir si yo soy el primero causo el problema (...)”.

La falta de control en las fiestas y festivales que se hacen en la comunidad conlleva a que cada vez participen más menores de edad en estos eventos, incrementando la posibilidad de que ingieran alcohol u otras sustancias,

o que sean víctimas de algún suceso infortunado en el sitio. Además de ser un problema de las autoridades, los participantes son conscientes de que son los padres quienes deben velar por la protección de sus hijos.



Ku'jnxí yatsu wagas beka wala yuh u'junxi knaswesx piçtatxwex Proliferación de fiestas y festivales que incentivan el consumo inadecuado del alcohol por parte de los adultos, que arrastra a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Asistencia de menores de edad a fiestas y festivales a temprana edad.	Irresponsabilidad de los padres y despreocupación en relación a sus hijos.	Mayor responsabilidad de los padres con sus hijos. Dar buen ejemplo a los niños, niñas y adolescentes.
Consumo de licor a muy temprana edad.	Irresponsabilidad de los adultos que organizan las fiestas sin ningún control de sí mismos ni de los niños, niñas y adolescentes.	Las autoridades deben controlar la venta de licor, impidiendo que se venda a menores de edad. Mayor control en las fiestas por parte de los padres, la comunidad y las autoridades. Hacer un trabajo de concientización con la comunidad a cerca las consecuencias que traen las fiestas y la ingesta de alcohol.

3.3.5. Piçtaxwes ukawesxnxakh txutenxi usta'. Problemas en la relación con las autoridades

"Pues cuando se habla de hogar uno va a las reuniones y allí uno escucha, (...) y ellos nos aconsejan a nosotros, lo último, lo que pasa es que ellos si andan con otros y ellos si quieren andar con tres mujeres, pero uno si lo maltratan y si es prohibido, a uno si se la montan, a veces pasa lo mismo con el gobernador, que va donde la otra vecina y quitan la mujer y con el hombre es lo mismo que está pasando, pero es el mismo directivo que está enseñando".

En este resguardo vuelve a presentarse una categoría relacionada con las autoridades y su responsabilidad en el desarrollo y bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, los pobladores exigen que sean los Mayores también quienes den ejemplo y que la palabra esté sustentada en la acción.

Piçtaxwes ukawesxnxakh txutenxi usta' Problemas en la relación con las autoridades		
Elementos que la caracterizan	Causas	Posibles soluciones
Las Autoridades a veces se preocupan más por proyectos que por la misma gente.	Falta acompañamiento, orientación y motivación de las autoridades a los niños, niñas y adolescentes, para incentivarlos en el trabajo comunitario. Los cabildos son más para la administración que para la orientación. Muchas autoridades no dan ejemplo.	Acompañamiento y motivación a los niños, niñas y adolescentes por parte de las autoridades.
Los jóvenes no quieren prestar servicio a la comunidad.		Que las autoridades den ejemplo con su palabra y su acción.
Incoherencia entre la palabra y la acción de las autoridades.		

Cuidado de las Semillas





CONCLUSIONES

.....

Una primera síntesis del ejercicio participativo, reflexivo y comunitario de las comunidades indígenas de los resguardos de Toribío, Tacueyó y San Francisco en el norte del Cauca, es la identificación de las problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes, sus familias y comunidades.

Así, se han caracterizado once problemáticas, de las cuales se advierte su carácter multidimensional y

la relación entre sí, entretejiendo vínculos, causas y soluciones que responden a una mirada compleja de las dinámicas, contextos y experiencias de los territorios.

A continuación se resumen las problemáticas identificadas en los tres resguardos, señalando el resguardo que las ha identificado:

Problemática	Resguardo		
	Toribío	Tacueyó	San Francisco
1. Nnixi'wesx Neywesx Puyinusxi. Problemas relacionados con los padres y madres de familia y el entorno familiar	X	X	X
2. Jugthewesx üu txipçx fxi'znxi'peçxanupaka. Pérdida de las prácticas culturales y de los rituales de armonización	X		X
3. Jxut Eumenas txwayn çxazxa. Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas	X	X	X
4. Piçtaxwes ukawesxnxakh txutenxi usta'. Problemas en la relación con las autoridades	X		X
5. Tx'ajnx çamp kujunek wagas vitxii v's'a jimeex pubanusthaw. Inadecuado manejo de nuevas tecnologías como el internet y el celular, y de antiguos como la televisión	X	X	
6. l'zxa wewnusthaw nap isate yu'mhime usthaw. Incoherencia entre la palabra y la acción	X		
7. Ku'jnxi yatsu wagas beka wala yuh u'junxi knaswesx piçtatxwex. Proliferación de fiestas y festivales que incentivan el consumo inadecuado del alcohol por parte de los adultos, que arrastra a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes	X	X ²	X
8. Cambio Cultural	X		
9. Pérdida de la identidad	X		
10. Problemas relacionados al conflicto armado	X	X	
11. Problemas relacionados con la educación		X	

2. El resguardo de Tacueyó, identificó "consumo de alcohol de niños, niñas y adolescentes". Por tratarse de una problemática asociada a las fiestas y festividades, y la consecuente ingesta de alcohol por parte de adultos y menores de edad, como lo definió la comunidad, se clasificó en este punto.



Como se observa, tres problemáticas aparecen en los tres resguardos: a) Problemas relacionados con los padres y madres de familia, y el entorno familiar, b) Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como microtráfico de sustancias alucinógenas; y c) Proliferación de fiestas y festivales que incentivan el consumo inadecuado del alcohol por parte de los adultos, que arrastra a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Cuatro de ellas se comparten por dos de los tres resguardos: a) Pérdida de las prácticas culturales y de los rituales de armonización; b) Problemas en la relación con las autoridades; c) Inadecuado manejo de nuevas tecnologías como el internet y el celular, y de antiguas como la televisión; y d) Problemas relacionados al conflicto armado.

Las cuatro restantes aparecen en un solo resguardo, aunque se puede observar que están estrechamente ligadas a las demás y que guardan semejanza entre sí, y se relacionan con la educación y el Proyecto Educativo Comunitario – PEC, el cambio cultural y la pérdida de identidad. Estas problemáticas son señaladas a su vez como causas de las

otras, y sus soluciones son parte integral de las mismas; es el caso de los rituales de armonización, la valoración de la espiritualidad y el rescate de la cultura Nasa.

A partir de la lectura del texto resulta evidente que la problemática que mayor ocupa interés en los participantes, y que podría afirmarse atraviesa todas las demás, es aquella relacionada con los padres y madres de familia, y el entorno familiar. Los comuneros son conscientes de que, como adultos, padres y madres, cuidadores y autoridades, son los primeros responsables en brindar la protección a los niños, niñas y adolescentes, a través del afecto, el diálogo, la comprensión y el acompañamiento en sus actividades diarias.

Sobresale al respecto la propuesta de visibilizar, fortalecer y extender las Escuelas de Padres y Madres (pertinente e incluyente a todos los sectores de la comunidad), las cuales pueden ser una alternativa de formación para toda la comunidad, “una luz en el camino”, en la cual intervienen todos los actores, desde los Mayores, pasando por las autoridades, educadores, padres y madres de familia.

“Hay una herramienta muy buena que es Escuela para Padres, se trabaja en la escuela, en la comunidad. Es una herramienta en la que se pueden tocar todos estos temas, que son temas que nos afectan a todos y todos podemos dar solución, si se hace bien y organizadamente”.

A esta problemática le sigue en frecuencia la de los cultivos de uso ilícito, especialmente el de marihuana, que involucra desde muy temprana edad a los niños, niñas y adolescentes como trabajadores, y en algunos casos como consumidores; lo consideran un problema relacionado con el dinero fácil, problemas en la producción y comercialización de productos ancestrales, cuyas consecuencias

impactan sobre la soberanía alimentaria.

En la siguiente tabla se resumen de forma general las soluciones que los propios participantes hallaron para las problemáticas, en los ejercicios participativos de los resguardos:



Problemática	Posibles Soluciones
1. Nnixi'wesx Neywesx Puyinusnxi. Problemas relacionados con los padres y madres de familia, y el entorno familiar	Con respecto a esta problemática puede sostenerse que es la rectora de las demás en el sentido de que atraviesa, explica y afecta a las siguientes diez. De allí que las soluciones que se plantean estén principalmente pensadas en torno al fortalecimiento de la familia, las relaciones de pareja, las pautas de los padres y madres en la crianza de sus hijos, y su responsabilidad de cuidado, protección y orientación, basados además en la espiritualidad, el diálogo y el respeto. Todas ellas requieren, según las comunidades, de mayor capacitación y formación en diversas áreas, como en educación sexual, cuidados, convivencia y pautas alimenticias. Un punto más a destacar es la necesidad de abrir mayores espacios de participación e interlocución para los niños, niñas y adolescentes.
2. Jugthewesx üu txipçx fxi'znxi'peçxanupaka. Pérdida de las prácticas culturales y de los rituales de armonización	Los rituales de armonización, la espiritualidad y la guía por parte de los Mayores se nombran como relevantes para el transcurrir de las comunidades, de las familias y de los niños, niñas y adolescentes, desde el vientre hasta su edad adulta; seguir los principios rectores de las raíces Nasa se convierte en parte de la solución a muchas de las problemáticas identificadas.
3. Jxut Eumenas txwayn çxazxa. Cultivo, transformación y consumo de plantas de uso ilícito, así como, microtráfico de sustancias alucinógenas	Ante la proliferación de cultivos de uso ilícito en los tres resguardos, en especial de la marihuana, a los que desde temprana edad están vinculados los niños, niñas y adolescentes, las propuestas están dirigidas hacia la promoción de las iniciativas de sustitución de cultivos de uso ilícito, la garantía en su producción y comercialización, y la valoración de la agricultura ancestral. También se plantea la vinculación de los menores de edad a dichos proyectos, así como a actividades deportivas y culturales que tengan un alcance veredal.
4. Piçtaxwes ukawesnxnakh txutenxi usta'. Problemas en la relación con las autoridades	Es interesante que la exigencia por parte de la comunidad participante en el ejercicio esté dirigida hacia las autoridades, para que éstas incluyan en sus agendas las temáticas relacionadas con la niñez y sus familias, actuando en consecuencia con sus mandatos.
5. Tx'ajnx çamp kujunek wagas vitxii v's'a jimeex pubanusthaw. Inadecuado manejo de nuevas tecnologías como el internet y el celular, y de antiguos como la televisión	Las nuevas tecnologías se hacen presentes en el territorio y los principales usuarios son los niños, niñas y adolescentes, razón por la cual, para que éstas no tengan consecuencias negativas, se debe brindar espacios para el diálogo entre padres e hijos en relación a su uso y contenidos; aprender por parte de los adultos su manejo, y garantizar otros escenarios de comunicación y actividades en las que participen los menores de edad junto a sus familias.
6. I'zxa wewnusthaw nap isate yu'mhime usthaw. Incoherencia entre la palabra y la acción	Se trata de ser consecuentes con las disposiciones y mandatos que la comunidad delega en sus autoridades, siguiendo lo que dicta la espiritualidad en las acciones que se emprenden en el día a día. Los niños, niñas y adolescentes son los primeros en seguir esta forma de proceder.
7. Ku'jnxi yatsu wagas beka wala yuh u'junxi knaswesx piçtaxwex. Proliferación de fiestas y festivales que incentivan el consumo inadecuado del alcohol	Ante el aumento del consumo de alcohol por parte de los menores de edad y su frecuente presencia en fiestas y festividades, la comunidad es crítica al reconocer la responsabilidad de los adultos y los padres; destacan los participantes que es el ejemplo de los padres, controlando y cuestionando la ingesta de alcohol, lo que puede solucionar este problema, al tiempo que se propone que las autoridades sean más estrictas en relación a los establecimientos y escenarios de venta y consumo de alcohol.



8. Cambio Cultural	La población reconoce la importancia de volver a las raíces Nasa, del fortalecimiento de la cultura y de los rituales de armonización de las familias y las comunidades a través de prácticas como el tul (huertas) y la lengua.
9. Pérdida de la identidad	Ligado a la anterior problemática, se trata de retomar las raíces Nasa para estar mejor preparados ante los desafíos que exigen los contextos externos, como la globalización o las nuevas tecnologías. Se destaca la búsqueda de mecanismos que viabilicen las propuestas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes por parte de las autoridades y la comunidad.
10. Problemas relacionados al conflicto armado	El Cauca en general, y específicamente el norte caucano, han sido duramente golpeados por el conflicto armado, el cual, a su vez, victimiza y vulnera los derechos de los niños, niñas y adolescentes, principalmente por el reclutamiento y la orfandad. De allí que para mitigar sus consecuencias, se plantee la necesidad de fortalecer los entornos protectores, principalmente el hogar y de promover las actividades de proyecto de vida para los menores de edad, con lo cual se evite su manipulación por parte de los actores armados para su vinculación a los mismos.
11. Problemas relacionados con la educación	Se destaca que la comunidad busca el fortalecimiento de la educación propia, vinculándola no sólo con lo académico, sino también con lo espiritual y las actividades que en el hogar se desarrollen al respecto. Plantean aspectos como la vocación, nivel y calidad de los maestros, el acercamiento de éstos con los niños, niñas y adolescentes, y la evaluación y rescate del Proyecto Educativo Comunitario –PEC.

En consecuencia a lo anterior, contando con un diagnóstico, la siguiente tarea a seguir por parte del Observatorio es la apertura de espacios que sirvan como escenario de interlocución y comunicación entre los niños, niñas y

adolescentes y los adultos, en donde estos y los Mayores compartan sus experiencias y aprendizajes, mientras que los primeros puedan expresar sus lecturas, necesidades y soluciones a las problemáticas que los afectan.

Centro de Educación, Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad

Teléfono: 321 645 1254 / 312 256 9440
Vereda La Betulia
resguardo San Francisco, municipio de Toribio
Cauca, Colombia

<http://www.cecidic.edu.co/>

