

SOMOS
TESORO



CONSERVEMOS LA
RIQUEZA DE LA
NIÑEZ

VOCES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO

Metodología y sistematización de talleres
realizados en municipios mineros



SOMOS
TESORO



ALIANZA POR LA
MINERÍA RESPONSABLE



Proyecto financiado por:



DEPARTAMENTO DE TRABAJO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Con apoyo técnico de:



Organización
Internacional
del Trabajo





Voces de los niños, niñas y adolescentes sobre el trabajo infantil minero

Metodología y sistematización de talleres realizados en municipios mineros



Proyecto financiado por:



Organización
Internacional
del Trabajo



PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Voces de los niños, niñas y adolescentes sobre el trabajo infantil minero.
Metodología y Sistematización de talleres realizados en municipios mineros

Documento elaborado en el marco del Proyecto Somos Tesoro

© Fondo Acción

ISBN: 978-958-56246-6-5



Dirección técnica del contenido

Claudia Marcela Robayo
Especialista de Política Pública en Niñez
en Fondo Acción y coordinadora
Componente Política Pública Somos Tesoro

Contenidos y sistematización escrita

Esmeralda Vargas
Patricia Ramírez
Silvia Matuk

Sistematización gráfica

Amazink Studio

Diseño e ilustraciones

El Bando Creativo

Primera edición, Bogotá D.C.
Mayo de 2017

www.somostesoro.org

Esta publicación hace parte del Proyecto Somos Tesoro, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. El contenido de este material no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. La mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones no implica su aprobación por el gobierno de los Estados Unidos.

Equipo de Proyecto

Fondo Acción

José Luis Gómez
Director ejecutivo
Natalia Arango Vélez
Directora técnica
Luisa Fernanda Lema
Coordinadora de política pública
Claudia Marcela Robayo
Especialista de Política Pública en Niñez
en Fondo Acción y coordinadora
Componente Política Pública Somos Tesoro

Silvio Pereira
Coordinador de niñez

Rosana Tapia
Coordinadora jurídica

Pedro Martínez
Asistente logístico

Jovan Cifuentes Garzón
Asistente contable

Natalia Borrero Morales
Coordinadora de comunicaciones

Pact World

Patricia Escudero
Directora Pact y Proyecto Somos Tesoro

Astrid Elena Villegas
Comunicadora Somos Tesoro



Proyecto financiado por:



Con apoyo técnico de:



PRESENTACIÓN

Esta metodología y sistematización de las voces de los niños, niñas y adolescentes refleja las opiniones e ideas sobre el trabajo infantil minero, así como los entornos y las estrategias que ellos y ellas tienen, reconocen y comparten para la reflexión y toma de decisiones de los adultos, en especial en los ámbitos de políticas públicas locales.

Los niños, niñas y adolescentes de los tres municipios mineros tienen una comprensión integral de lo que sucede en sus territorios. Si bien para efectos de este documento se ha organizado la información para dar cuenta de los puntos más importantes que ellos y ellas expresaron, lo que han manifestado revela la interdependencia de diversos factores que inciden no sólo en una problemática como el trabajo infantil minero, sino en las condiciones de vida de las familias y las comunidades mineras que resulta inequitativa, desigual, y profundamente vulneradora de los derechos de la infancia y la adolescencia. Con esta claridad, queremos presentarles este maravilloso texto e invitarles a su lectura y reflexión.







METODOLOGÍA

.....
**VOCES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO**



OBJETIVO

Promover la participación de los niños, niñas y adolescentes para visibilizar sus voces y opiniones frente a sus derechos y al trabajo infantil, con el fin de incidir en las políticas públicas locales.

Con esta metodología, se buscó indagar sobre los siguientes temas:

- Conocimiento de los menores de edad sobre su municipio y entornos locales.
- Representaciones e imaginarios asociados al trabajo infantil minero.
- Orígenes, causas, implicaciones y riesgos derivados del trabajo infantil minero.
- Estrategias frente a la problemática del trabajo infantil minero y posibles alternativas de participación.



METODOLOGÍA

La construcción de los talleres y encuentros con niños, niñas y adolescentes se sustentó en el juego y la exploración de lenguajes expresivos, que dieron rienda suelta a la creatividad de los menores de edad para conocer la lectura que hacían de sus entornos, así como para desarrollar propuestas y alternativas que se encaminaran a la transformación de sus realidades.





MOMENTOS DE TRABAJO

La propuesta se desarrolló teniendo en cuenta cinco momentos metodológicos y pedagógicos que serán detallados a continuación:

Momento

1

► Encontrándonos unos con otros

La fase inicial del taller buscaba un acercamiento que generara confianza y cercanía al interior del grupo. Aquí, el juego fue una herramienta fundamental de encuentro, orientada a facilitar la conexión grupal. Las actividades que compusieron este momento inicial fueron:

- **Juego de los nombres.** Ubicados en círculos, a partir de un ejercicio rítmico de palmas, se hizo una ronda en la que cada uno dijo su nombre.
- **Círculos concéntricos.** Se formaron dos círculos, uno dentro de otro, donde los miembros del primero quedaron frente a los del segundo. Se respondieron preguntas diversas como: comidas favoritas, películas, anécdotas, sueños, canciones, mascotas, viajes, temores, etc. Cada que se daba respuesta a una pregunta, el círculo exterior giraba para compartir con otro miembro del grupo.
- **Organización grupal.** Dividido el salón en dos grupos, cada miembro debía resolver en el menor tiempo posible una instrucción, como organizarse de menor a mayor estatura, por el color de las prendas de vestir, por talla de zapato, por inicial del nombre o apellido, entre otras.



Momento

2

► Leyendo el entorno colectivamente

En esta segunda fase, se aprovechó el ambiente de cercanía generado con los menores de edad para conocer de manera progresiva las impresiones que tenían sobre su entorno, así como de los imaginarios que incidían en la relación con su territorio. Las actividades que integraron este momento fueron:

- **Simbolizando nuestro entorno.** En aras de aproximarse a concepciones, imaginarios y prácticas alrededor del territorio, se hizo uso de la lúdica para generar una experiencia corporal de representación del entorno. Se conformaron parejas para representar físicamente un objeto que simbolizara el hogar, luego se fueron integrando más participantes para simbolizar la institución educativa, el municipio, el departamento y, finalmente, Colombia, con la participación de todo el grupo.

- **Mapeando nuestro municipio.** Se propuso realizar un mapa del municipio, donde se precisaran los sitios que se consideraran más importantes en el ámbito social y personal. En este sentido, se buscaba ubicar espacios importantes para la comunidad: de participación para niños, niñas y adolescentes, de recreación, de cuidado, de riesgo, de entretenimiento, de educación, entre otros.



Momento

3

► Hablando sobre trabajo infantil minero

El propósito de esta fase fue profundizar en la comprensión y las concepciones que se tenían sobre el trabajo infantil minero al interior del municipio. Este momento se desarrolló a partir de una actividad central, descrita a continuación:

- **Hablando sobre el trabajo infantil minero.** A partir de fotos que evidenciaban diferentes formas de trabajo infantil, se conversó con los participantes acerca de los riesgos y efectos que conllevaban estas actividades para los niños, niñas y adolescentes. Luego, se pidió a cada uno que eligiera la imagen que más había llamado su atención y, dispuestos en círculo, se les invitó a que compartieran sus impresiones al respecto. Se formularon preguntas orientadas tanto a indagar sobre experiencias personales o cercanas a su entorno, como sobre sus impresiones del trabajo infantil minero.

ESTA FASE BUSCA PROFUNDIZAR EN LA COMPRENSIÓN Y CONCEPCIONES QUE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TIENEN SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO.



Momento

4

► Pensando en nuevas realidades

En esta fase, se recordaron los aspectos esenciales del proyecto Somos Tesoro y la intensidad que acompañaba la labor del taller, desde el área de Política que lidera Fondo Acción. La finalidad era recoger propuestas y estrategias que pudieran surgir de los participantes para prevenir y reducir el trabajo infantil minero. Para ello, se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Nudo humano.** Orientado a pensar en las posibilidades de transformar una situación que se viera compleja, se acudió a un juego que implicaba cierto nivel de dificultad. En un círculo, quedando hombro con hombro, se invitó a que los participantes cerraran sus ojos y extendieran sus brazos al frente para tomar dos manos. Al abrir los ojos, se encontraron con un nudo formado por todos, el cual debían deshacer. Al final del ejercicio, se indagó sobre las implicaciones de la actividad, en términos de un reto que parecía irresoluble; las estrategias que surgieron, los liderazgos que se originaron, la comunicación, la colaboración y lo gestado en la tarea de buscar solución al problema.
- **Pensando soluciones.** A partir del ejercicio anterior, se hizo énfasis en establecer por qué el trabajo infantil minero era complejo y cómo era posible encontrar caminos que dieran respuesta a este problema, así como al nudo humano. Se invitó a los participantes a imaginar qué podría transformar la situación actual de los menores de edad del municipio; qué podrían, deberían o querrían hacer los niños, niñas y adolescentes para cambiar las situaciones con las que no estaban de acuerdo y, así, disfrutar su niñez y contribuir con las futuras generaciones.



Momento

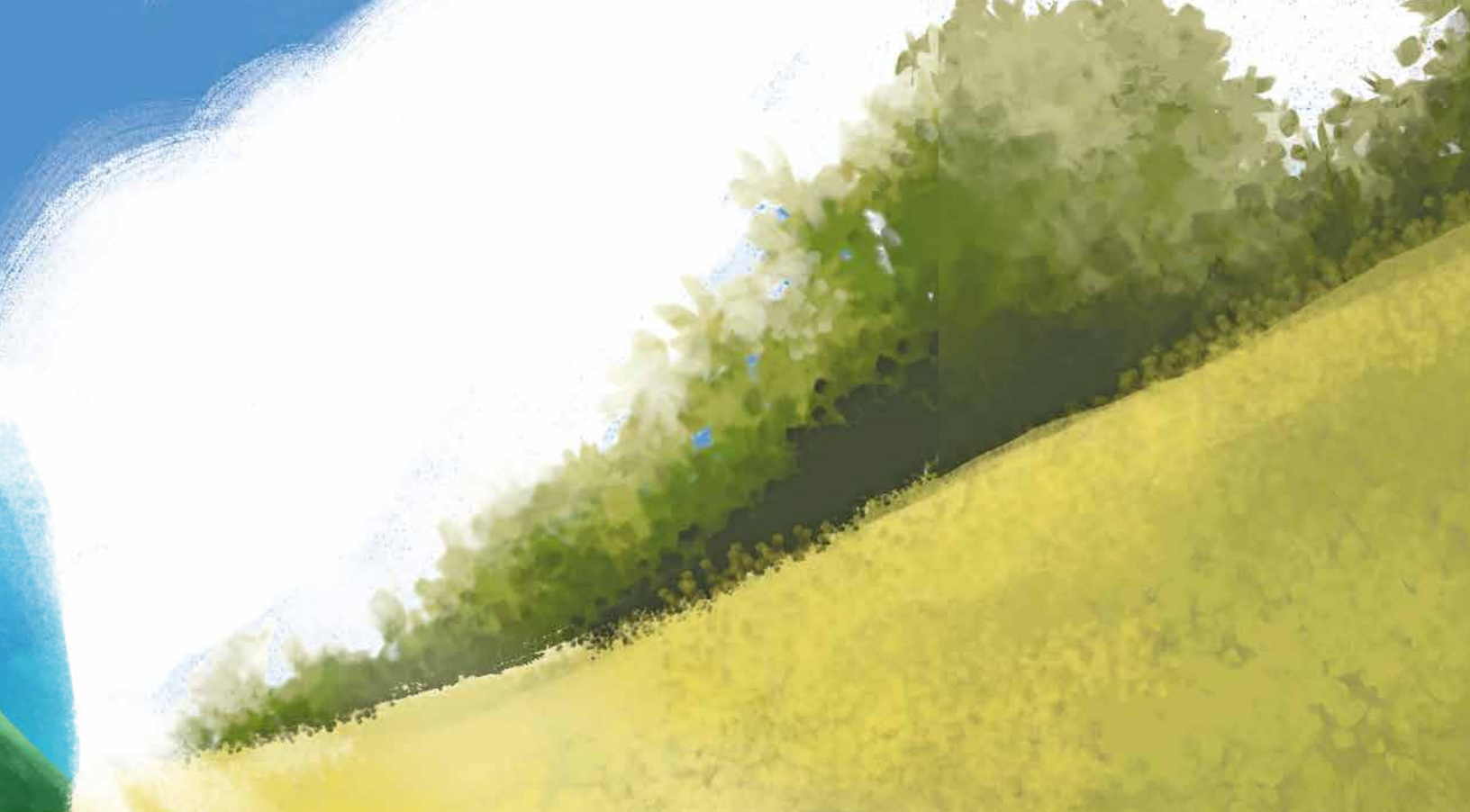
5

► Cierre del encuentro

En esta fase de cierre, se invitó a los participantes a formar un círculo para dialogar sobre lo ocurrido en la jornada. Se les pidió escribir sus reflexiones, propuestas, alternativas e ideas sobre maneras de transformar estas situaciones y promover la participación activa de los niños, niñas y adolescentes.







SISTEMATIZACIÓN

VOCES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
SOBRE EL TRABAJO INFANTIL MINERO



Se realizaron seis encuentros con 90 niños, niñas y adolescentes en tres municipios (Sogamoso, Remedios y El Bagre) para el desarrollo de los talleres, según la metodología propuesta.



DIAGNÓSTICO

EL BAGRE
ANTIOQUIA





SOMOS
TESORO



El taller abordó tres grandes bloques temáticos: lecturas de contexto que hacían niños, niñas y adolescentes; miradas y perspectivas con relación al trabajo infantil minero; y posibles estrategias y propuestas que se contemplaban como alternativas a los diversos problemas que afectaban a niños, niñas y adolescentes.

Derecho a la salud

"Se necesita una salud más eficaz, con salud alimentaria y brigada. Es urgente un centro de salud más cómodo, con buenos baños públicos y cosas de sostenibilidad".



"Queremos que se acabe la violación, la prostitución, los asesinatos, el maltrato infantil. Nosotros queremos que no haya guerra, ni niños a los que sus padres los pongan a trabajar. Que no los lleven al vicio, ni a ningún grupo armado... Los niños queremos la paz, la tranquilidad, la educación y la equidad".

"Lo que hay que cambiar es la seguridad de todos los habitantes, más parques para que los pequeños se diviertan, que haya policía para que no hayan problemas".



"Con ayuda de ustedes queremos un mundo nuevo, libre de drogas, maltratos entre familias y violaciones. Hacer una campaña para hacer un mundo nuevo: NO a la violación, NO al maltrato, SÍ a la democracia y SÍ a la educación"

DIAGNÓSTICO





CENTROS EDUCATIVOS



LAS DELICIAS

20 DE JULIO

LA ESMERALDA



CENTRO QUE
ATRAE GENTE
PERO FALTA
DESARROLLO EN
AREAS LOCALES

EL BAGRE



CENTROS DE SALUD



EL PALACIO

DONDE SE TOMAN
DECISIONES Y
VAN A RECIBIR
SUBSIDIOS

LA POLICIA



Actividad minera

"Si pudiera dirigirme a alguien de un gran cargo público, para poder mejorar mi comunidad, pediría [...] una ayuda para mejorar la minería, ya que es la fuente de ingresos de la comunidad. Aunque nos afecta el ambiente, es algo que la comunidad y toda Colombia necesita, al igual que el petróleo".

"Que cierren las minas si consideran que le hacen daño al medio ambiente, pero que generen empleo a todas las personas que trabajan en dicha labor. No sería justo dejar a millones de familias desprotegidas y sin sustento".

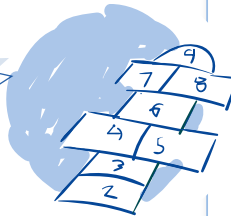
Familia

"Me voy a jugar donde mi amiga mientras mi mamá trabaja en la mina".



"Decirles que se dediquen a estudiar cambiando la calidad de vida. Estudiar nos saca adelante y nos enseña".

"Queremos que aprendan no trabajando, porque la niñez es una etapa muy bonita como para no aprovecharla".



"Una propuesta es que le den a los niños unas recomendaciones, como charlas del deporte... Si son mayores, ya algo como proyecto de vida y cómo lo puede mejorar, o algo como la sexualidad...".

TraBaJO INFANTIL MINERO

HISTORIA VISUAL SESIÓN 2.
EL BAGRE, ANTIOQUIA.



"Ojalá ayudaran a los niños que son muy pobres, les dieran familia a los que no tienen, les dieran mucho mercado a las familias que no tienen con qué alimentar a sus niños y le dieran trabajo a los padres de esos niños".



Resultado del taller para NNA – El Bagre

Trabajo infantil minero - Sesión tarde



ESTRATEGIAS

PROPUESTAS POR LOS NIÑOS, LAS NIÑAS, LOS ADOLESCENTES Y LOS JÓVENES

PARAREL EL MONTE PARA QUE LOS NIÑOS NO TRABAJEN

REVISAR EN SECTORES ALEDANOS Y MULAR A PADRES

BECAS PARA QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDAN ESTUDIAR EN COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

DENUNCIAR

APOYO A FAMILIAS PARA CUIDAR DE SUS HIJOS Y PARA QUE TENGAN CON QUE COMER

¡VEN A ESTUDIAR!

PROMOVER EL ESTUDIO DESDE LOS PADRES Y OTROS ESTUDIANTES

"A QUIEN LE VA A SEGUIR EL ESTUDIO EL A UNTO?"

¿DESDE QUÉ EDAD? SE DEBE TRABAJAR

UN NIÑO NO DEBE TRABAJAR, DEBE ESTUDIAR PARA SER UNA GRAN PERSONA



UN BEBÉ NO TIENE PORQUE ESTAR EN LAS MINAS



LOS HOMBRERES DESDE LOS 14 AÑOS TIENEN QUE EMPLEAR A TRABAJAR

TENEMOS QUE DISFRUTAR LA NIÑEZ PARA NO ESTAR GRANDES Y QUERER DEVOLVER el tiempo

RIESGOS

GRAVES PROBLEMAS PARA LA SALUD O MUERTE

YA NO SALEN LAS UNAS DE TANTO EXCAVAR PARA ENCONTRAR ORO

MORIR AHOGADO EN LOS CHORROS O POR PRESIÓN DEL AGUA

CAIDA DE MAQUINARIA PESADA ENCIMA, CUANDO SE ESTÁ CHORREANDO.

CAIDA DE PIEDRAS EN LOS PIÉS

PALUDISMO CHIKUNGUNIA ZIKA

OTROS NO TIENEN PROBLEMAS ECONÓMICOS PERO QUIEREN COMPRAR COSAS

LOS PADRES A VECES NO TIENEN CON QUEJ DEJAR A SUS HIJOS

"CUANDO UN NIÑO BAREQUEA LE DA PLATA A LA MADRE Y SE QUEDA CON ALGO PARA EL"

INTERACCIÓN EN LAS SESIONES

LOS NIÑOS TOMAN EL LIDERAZGO
LAS NIÑAS INTERVIENEN MENOS Y HABIAN CON LA VOZ MÁS BAJA

"Queremos tener más clases de danzas, más espacios para uno divertirse y hacer deportes, para la música, para ser pintor, etc. También que nos ayuden con más canchas".

"Deberían implementar más actividades lúdicas para que los jóvenes podamos asistir a ellas en nuestro tiempo libre y así poder jugar y divertirnos en vez de estar trabajando, porque al seguir trabajando, nosotros no le ponemos mucha atención al colegio".

Derechos culturales

EFFECTOS DE LA MINERÍA

- Enfermedades respiratorias por la exposición a gases y partículas presentes en los ambientes de explotación minera.
- Una adolescente refiere un problema de alta presión arterial.
- Contaminación en el ambiente por mercurio y cianuro. Estos químicos producen quemaduras al entrar en contacto con la piel, siendo frecuente encontrar este tipo de lesión en quienes ejercen la minería informal.
- Caída de maquinaria o piedras, que resulta en afectaciones momentáneas (fracturas) o permanentes (pérdida de miembros).
- La exposición a ambientes húmedos implica picaduras o infecciones para niños y niñas.
- En el caso de niños, niñas y adolescentes, la manipulación de objetos pesados como palas o carretillas conlleva a la formación de ampollas y a un estado general de cansancio, que resulta muy evidente cuando asisten a la institución educativa.
- Deterioro del medio ambiente.



- Uso de sustancias psicoactivas dentro de estos espacios de adultos, lo que se constituye en una puerta de entrada para el consumo por parte de los más jóvenes.



RIESGOS

MERCURIO
AGUA FUERTE



LOS
QUÍMICOS

RIESGO DE QUEMADURAS
Y CÁNCER

LA MAQUINARIA
PESADA
-LA CLASIFICADORA
SE RUEDA

ACCIDENTES



AFECTA
EL
MEDIO AMBIENTE



LA MINERÍA
TAMBIÉN ES UN OFICIO
VÁLIDO

ES MEJOR
BAREQUEAR A
SER
SICARIO

ESTRATEGIAS

NECESITAMOS ESPACIOS
PARA RECREACIÓN. SI
LOS PEDIMOS ES PORQUE LOS
VAMOS A
GUIRAR



ACTIVIDADES
PARA EL TIEMPO LIBRE

FORTALECER
NUESTRO PROYECTO
DE VIDA



“ Sería importante que niños, niñas y adolescentes se dedicaran a estudiar, jugar y disfrutar de esta etapa de la vida, sin tener que asumir responsabilidades que corresponden a los adultos. ”

Sitios inseguros o de riesgo

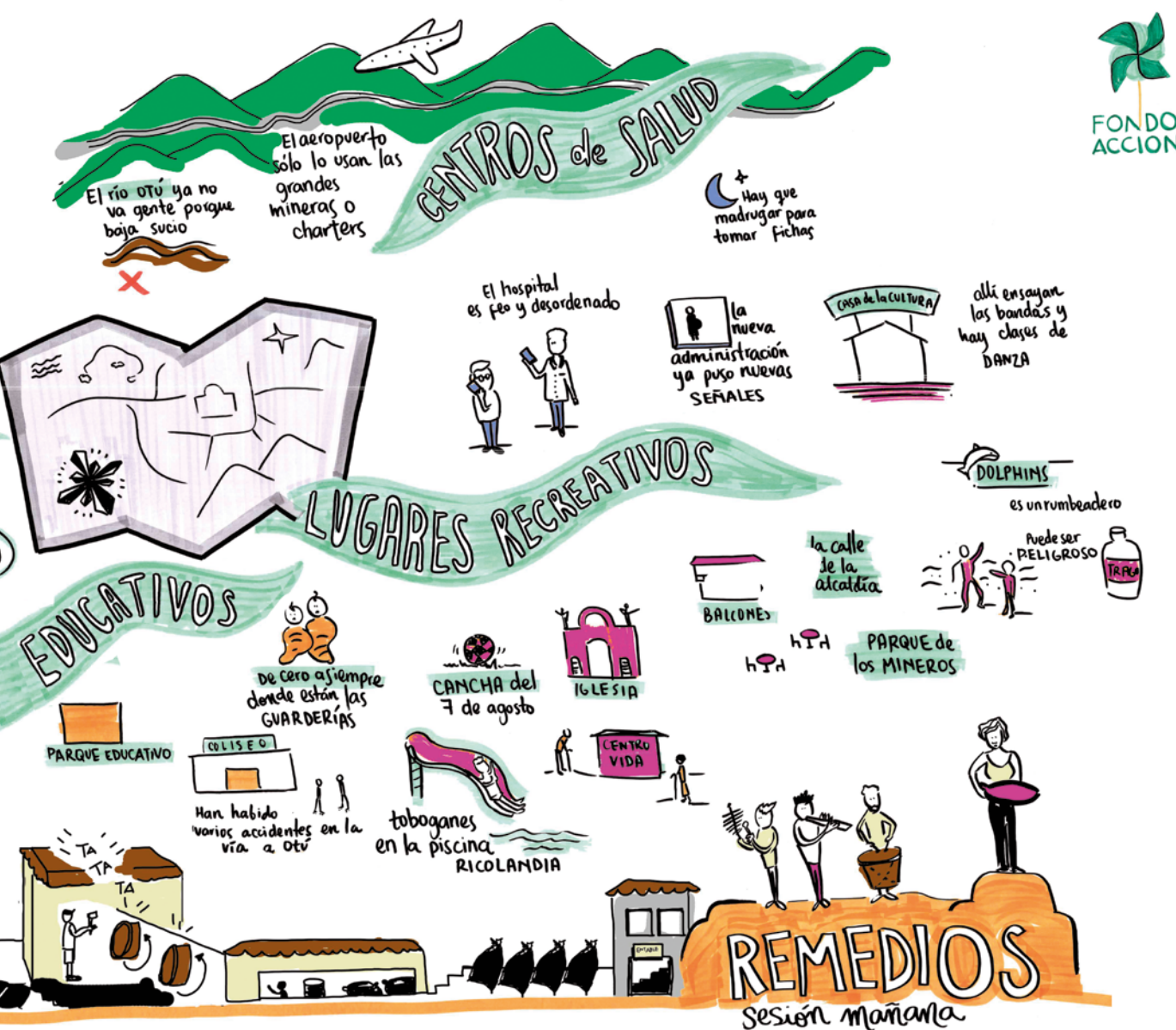
Las percepciones sobre sitios que representan algún tipo de riesgo para niñas, niños y adolescentes varían dependiendo de las particularidades de cada municipio. Sin embargo, es posible encontrar ciertos puntos en común que dan cuenta de problemáticas que se comparten en distintos territorios de la geografía nacional, así como en lugares donde se ejerce la actividad minera.

En los relatos de niños, niñas y adolescentes, se identifican sitios inseguros como ríos, carreteras, barrancos y minas, por que se presentan accidentes o se consumen sustancias psicoactivas.

Diagnóstico



Resultado del taller para NNA – Remedios Diagnóstico - Sesión mañana



Otro de los puntos vinculados con el riesgo son las zonas de rumba, toda vez que alrededor de estos establecimientos se generan situaciones tanto de comercio de sustancias psicoactivas, como de prostitución y riñas.

Lecturas de contexto

El ejercicio desarrollado para analizar la lectura de contexto estuvo basado en la metodología de cartografía social, la cual permitió explorar de manera gráfica las prácticas, ideas y conocimientos que se tienen sobre un territorio específico. Se hizo énfasis en los lugares a los que niños, niñas y adolescentes acceden y frecuentan, los escenarios en que participan, desarrollan o se sienten protegidos, y los sitios peligrosos o inadecuados para este grupo poblacional.



Centros educativos

Uno de los primeros elementos que emergieron en el trabajo alrededor de los mapas fueron los sitios destinados a la educación. En un primer momento, estos se dieron como referente de ubicación, toda vez que los encuentros se desarrollaron en escenarios educativos del municipio, pero posteriormente adquirieron relevancia al percibirse como lugares propios de la presencia infantil y adolescente. Se encontraron opiniones diferentes sobre la calidad de la infraestructura física de los colegios, así como sobre la cobertura y la pertinencia de las propuestas educativas.



DIAGNÓSTICO REMEDIOS

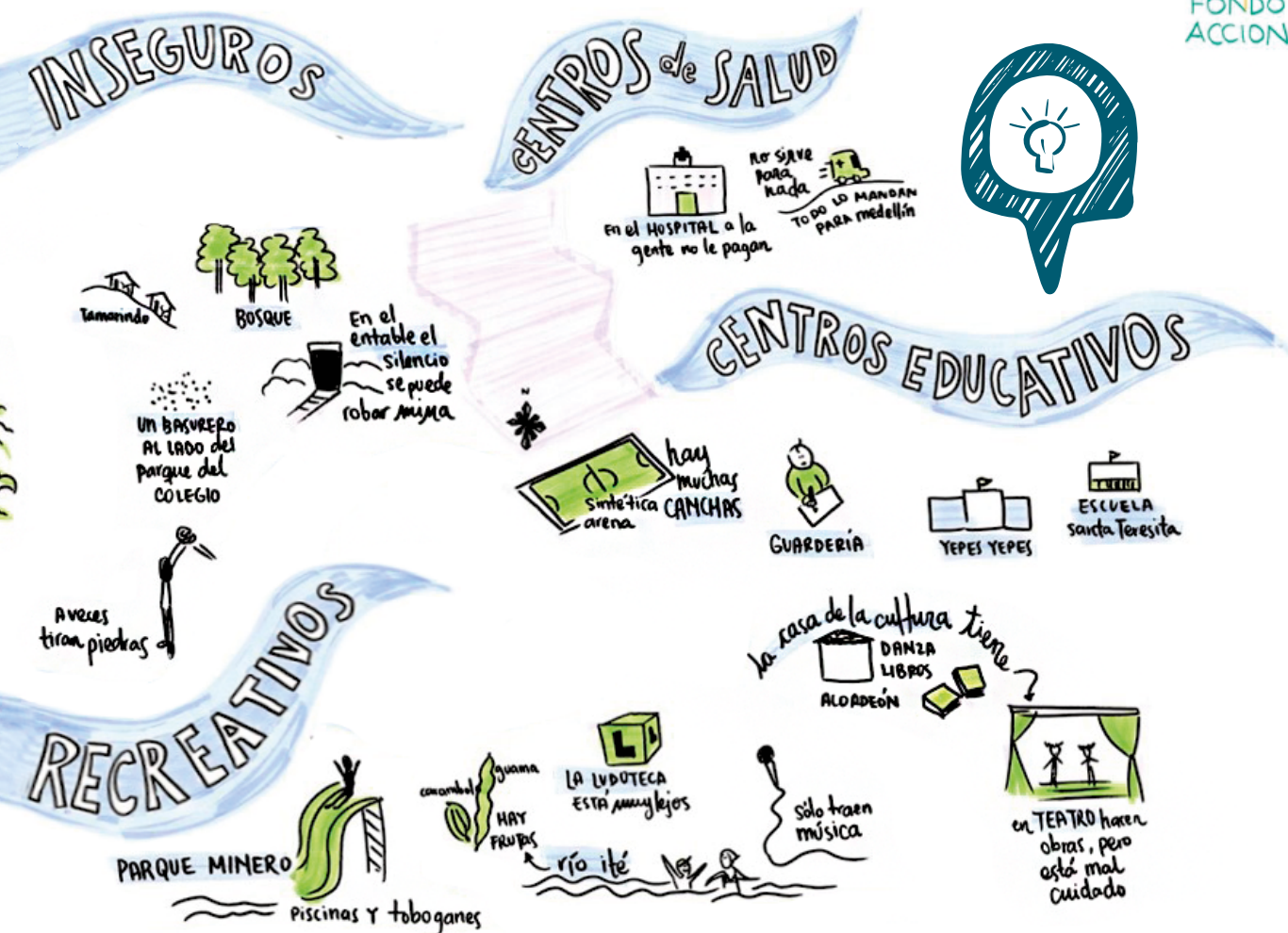
sesión tarde



Resultado del taller para NNA – Remedios Diagnóstico - Sesión tarde



FONDO
ACCION



La educación para la población que se encuentra en la zona rural es un tema del que se habla con frecuencia. El aspecto más mencionado es la imposibilidad de dirigirse a las instituciones educativas por los largos tiempos de traslado –en algunos casos llegan a ser desplazamientos de cuatro horas–. De manera recurrente, se manifiesta la escasa o inexistente oferta de educación media en las escuelas de las áreas rurales.

Actividad minera



"Que los dueños de esas minas aceptaran que está mal poner a trabajar a gente tan débil como los menores de edad [...], que eso se ve muy feo porque es para los mayores de edad, para personas capaces. Para que los niños no trabajen hay que revisar los lugares aledaños y multar".

"Por parte de la minería hay que reducir la contaminación que esta hace y que afecta mucho a gran parte de la comunidad. Es importante reducir la economía en el pueblo y así poder evolucionar en este método".



Voces de niños, niñas y adolescentes respecto al trabajo infantil minero



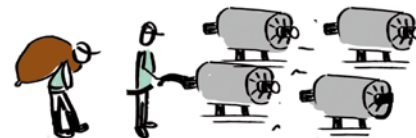
"La evolución de mi pueblo es, en gran parte, la educación de la gente, que se concienticen de las cosas, que hay que cuidar nuestro pueblo, que no contaminen el ambiente donde vivimos que esto afecta mucho, tener más seguridad en las calles, crear más empleo para aquellos padres de familia que en algunos casos no tienen los recursos suficientes para alimentar cada una de las bocas que hay en el hogar".

Trabajo infantil minero

REMEDIOS



En la minería trabajan desde niños chiquitos



En la mina están expuestos a los DROGAS

LOS QUE TRABAJAN EN LA MINA se dopan para no sentir el cansancio

LAVAN LAS MINAS y los químicos queman los dedos
AMPOLLAS

A veces la tierra se cae y los tapa





RIESGOS

Algunos jóvenes trabajan por necesidad

A VECES NO saben manejar las máquinas

martillan los cocos para abrirlos y cerrarlos

HAY mucho RUIDO

Hay algunos entables sin protocolos de seguridad

es lo que se usa para separar el oro
melaza
vinagre
cianuro
limón
mercurio

muchos jóvenes están sufriendo de PRESIÓN por el mercurio

Hay gente que ha quedado ciega

ENTABLE EL DIAMANTE
incluso hay uno al lado del COLEGIO

ESTRATEGIAS



más estrategias de RECREACIÓN

Generación de oportunidades de EMPLEO



ACCIONES A MÁS LARGO PLAZO

vigilar espacios y sectores productivos de riesgo para los niños

enfocarse en los pequeños y hacer formación ciudadana



"Imagino el municipio con muchos colegios, centros recreativos, universidades, seguridad en propiedades privadas, empleo, agricultura y no minería, no más matanza, incrementar la seguridad de zonas urbanas y rurales, tener sitios turísticos, centros de rehabilitación para drogadictos, viviendas para los desplazados, subsidios para gente con problemas económicos, un buen atendimento en los hospitales, hacer buen uso de los residuos orgánicos, reciclables y no utilizables, tener jardines botánicos, tener unidades deportivas con fútbol, ciclismo, voleiból, baloncesto, natación, tener agua y ríos descontaminados de basura, más oportunidades de trabajo y educación formal para los jóvenes".



Estrategias y propuestas

Se tomaron como referencia los escritos de niños, niñas y adolescentes dirigidos a aquellas personas encargadas de la toma de decisiones en políticas públicas, tanto a nivel municipal como departamental y nacional. La intención era que tuvieran la posibilidad de contar qué acciones consideraban pertinentes para transformar las situaciones generadas a partir de la vinculación infantil a la minería informal, así como otras que se entrecruzaban y obstaculizaban el goce efectivo de derechos en su municipio.

Educación

Ampliación de escenarios educativos y provisión de implementos básicos.

"Hay que colaborar con útiles escolares y todo lo que se necesita para el colegio".



"Que haya transporte para los niños que viven lejos del municipio. Contratar más profesores fijos en las veredas. Hacer brigadas de lectura para los niños que no tienen oportunidad de estudiar".



TRABAJO INFANTIL

minero

REMEDIOS
sección tarde

RIESGOS

CORTAN
ARBOLES



DEJAN HUECOS
QUE SON PELIGROSOS



CONTAMINAN
EL AIRE



EL QUE TOCA EL
MERCURIO/AZOQUE
SE ENFERMA



A LOS
NIÑOS QUE
TRABAJAN LES
PAGAN MUY
POCO

Familia

Las familias son importantes en la motivación y permanencia del estudiante en la institución educativa.

Por esto se señala la importancia de un proceso de sensibilización con los adultos responsables para que apoyen y contribuyan a la garantía de este derecho.

Resultado del taller para NNA – Remedios Trabajo infantil minero - Sesión tarde





Ciertos barrios son considerados de alta peligrosidad, pues además de ser sitios de invasión, están bajo el control de grupos delincuenciales que impiden el libre tránsito, siendo especialmente un riesgo para los adolescentes.

DIAGNÓSTICO MORCÁ

SESIÓN 1

LUGARES SEGUROS



CENTROS EDUCATIVOS





NUESTRO TERRITORIO

SITIOS INSEGUROS



EL COLEGIO
¡ESTA QUE SE
CAE!



LAS MINAS
CONTAMINAN
LOS NIÑOS VAN
A TRABAJAR



PUNTOS DE REFERENCIA

VÍAS PRINCIPALES



LA GUARDERÍA

LA ALIMENTACIÓN
SIEMPRE ES LA
MISMA



LA CANCHA



LES GUSTA
JUGAR TANTO
A MUJERES COMO
HOMBRES



EL PARQUE
PRINCIPAL

ALGUNOS
POLICÍAS NO
TRAEN SEGURIDAD
SINO QUE AL
CONTRARIO, ACOSAN
COLEGIALES



Otro sector de riesgo está relacionado con actividades de extracción minera. En el caso de los socavones, se hace referencia al alto número de accidentes y el riesgo que corren niñas, niños y adolescentes por la contaminación que se genera alrededor.



Dependiendo del tipo de extracción minera que se realice en el municipio, es posible que los menores de edad realicen actividades relacionadas con la limpieza de implementos y máquinas, o con el lavado de elementos necesarios en esta actividad económica informal.

También suelen participar en acciones como el paleado o picado de los materiales que se extraen, bien sea con retroexcavadoras o directamente de los socavones. En estos últimos, participan en actividades destinadas a poner el tablado que opera como puerta a estas estructuras. De igual manera, se pueden dedicar al transporte de los materiales en los diferentes mecanismos usados para tal fin. Una de las actividades a la que más se refieren es el denominado barequeo, pues ésta es una acción fundamental cuando se hace la extracción artesanal de minerales, especialmente del oro.

TRABAJO infantil MINERO



Resultado del taller para NNA – Sogamoso

Trabajo infantil minero - Sesión mañana



Una motivación importante, que hace parte de las razones que expresaron los niños, niñas y adolescentes para trabajar, es el deseo de independencia económica respecto al grupo familiar. La posibilidad de obtener ingresos que permitan tener cierto poder adquisitivo destaca especialmente para la compra de cosas, que van más allá del cubrimiento de necesidades básicas, sino que están del lado de destacar un aspecto identitario o de reconocimiento social.

MIRADAS Y PERSPECTIVAS EN TORNO AL

TRABAJO INFANTIL MINERO

Fue posible generar un espacio de diálogo donde los asistentes pudieran expresar opiniones y vivencias en torno a las causas y motivaciones para participar en el trabajo infantil, así como los diferentes impactos de la minería informal. Entre los primeros temas se trataron las actividades que desarrollan niños, niñas y adolescentes con relación a la minería, estableciendo las diferentes formas de vinculación, así como los posibles riesgos a los que se exponen durante estas actividades.



TRABAJO infantil MINERO

¿POR QUÉ?

POR QUE
LOS
EXPLOTAN

POR QUE
QUIEREN



CARGAN
VOLQUETAS
DE
CARBÓN



Resultado del taller para NNA – Sogamoso Trabajo infantil minero - Sesión tarde



Se identifica que las actividades realizadas por niños, niñas y adolescentes no son necesariamente las mismas que adelantan los adultos. Les asignan otro tipo de actividades que resultan complementarias a las labores mineras.

Centros deportivos y recreativos

Los sitios destinados a la recreación y el deporte son los que más presencia tienen en las representaciones cartográficas y en los discursos de niños, niñas y adolescentes, relacionándose claramente con la importancia que estos lugares tienen para ellos y el uso activo que hacen de los mismos. En general, hay una percepción de que los sitios existentes no son suficientes y que es necesaria la construcción de nuevos escenarios deportivos en los municipios.

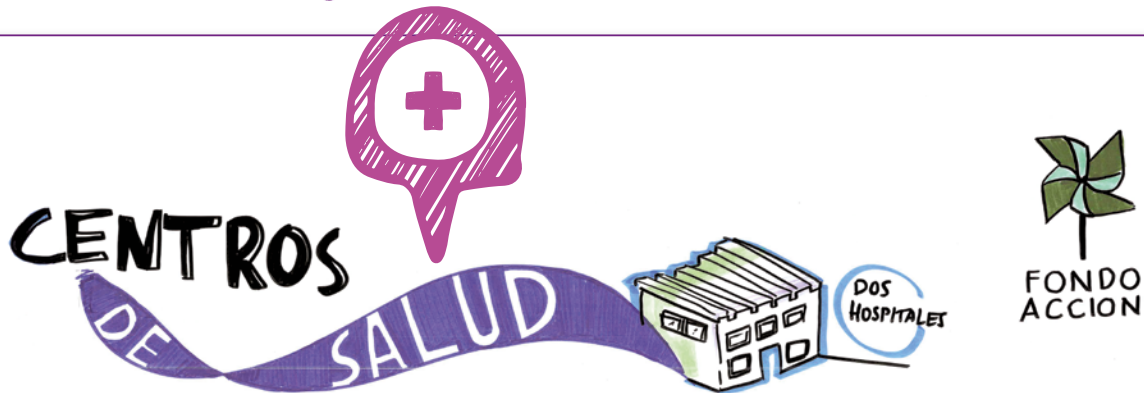


LUGARES

DE RECREACIÓN



Resultado del taller para NNA en los municipios Sogamoso, El Bagre y Remedios



Centros de salud

Las instituciones que prestan el servicio de salud fue un tema manifestado a través del ejercicio cartográfico. De manera recurrente se expresó que las existentes eran insuficientes para la población del municipio, por lo que eran frecuentes las remisiones a otros lugares para atender casos de mayor gravedad.

ANEXO 1

Resultado de talleres para NNA – El Bagre

Diagnóstico - Sesión 1



Diagnóstico - Sesión 2



[illegible]

TRABAJO INFANTIL MINERO ¿POR QUÉ?

¿POR QUÉ?

- NO TODOS VAN OBLIGADOS. ALGUNOS VECES SE ESTAPAN PARA PROBAR QUE ES BAREQUEAR.
- LA CULPA ES DEL GOBIERNO QUE INVIERTE EN LO QUE NO DEBERÍA.
- POR NECESIDAD.
- PUEDEN SER UNA OPORTUNIDAD PARA APRENDER EL "ARTE".
- COMO UNA POSIBILIDAD MÁS PARA LA VIDA.

RIESGOS

- MERCURIO AGUA FUERTE
- LOS QUÍMICOS
- RIESGO DE QUEMADURAS Y CÁNCER
- LA MAQUINARIA PESADA
- LA CLASIFICADORA SE RUEDA
- ACCIDENTES
- AFECTA EL MEDIO AMBIENTE

ESTRATEGIAS

- LA MINERÍA TAMBIÉN ES UN OFICIO VÁLIDO
- ES MEJOR BAREQUEAR A SER SICARIO
- NECESITAMOS ESPACIOS PARA RECREACIÓN. SI LOS PEDIMOS ES PORQUE LOS VAMOS A GUARDAR
- TORTALCEAR NUESTRO PROYECTO DE VIDA
- ACTIVIDADES PARA EL TIEMPO LIBRE

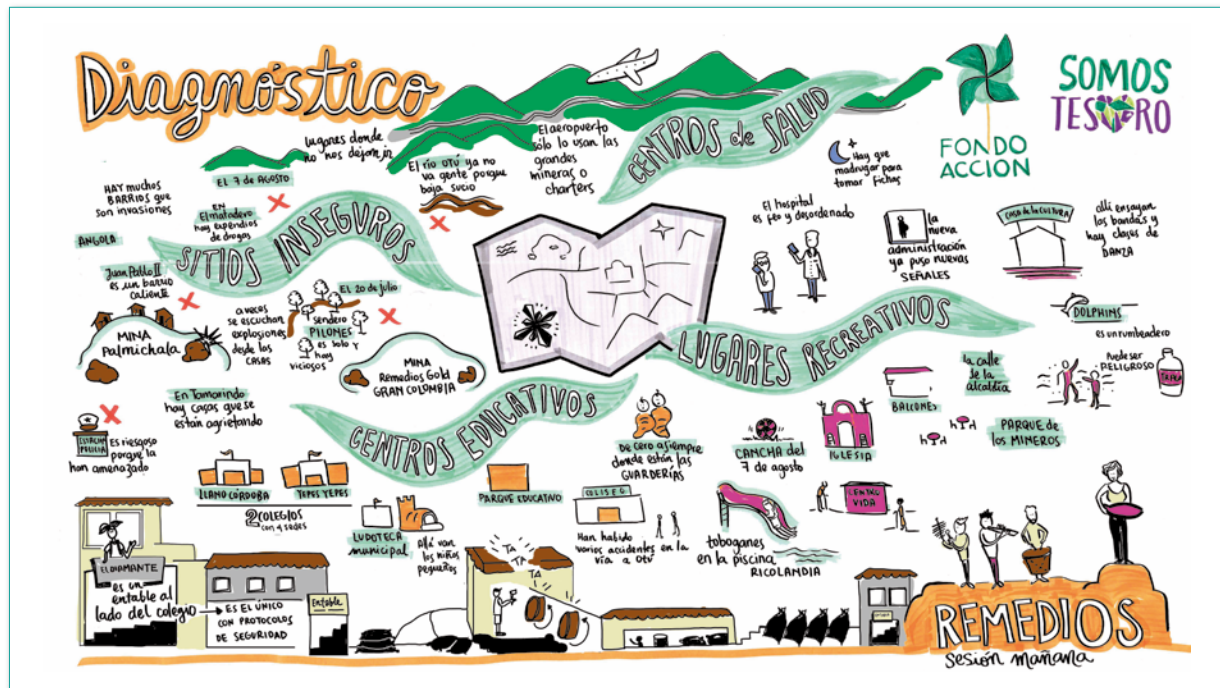
SOMOS TESORO

FONDO ACCIÓN

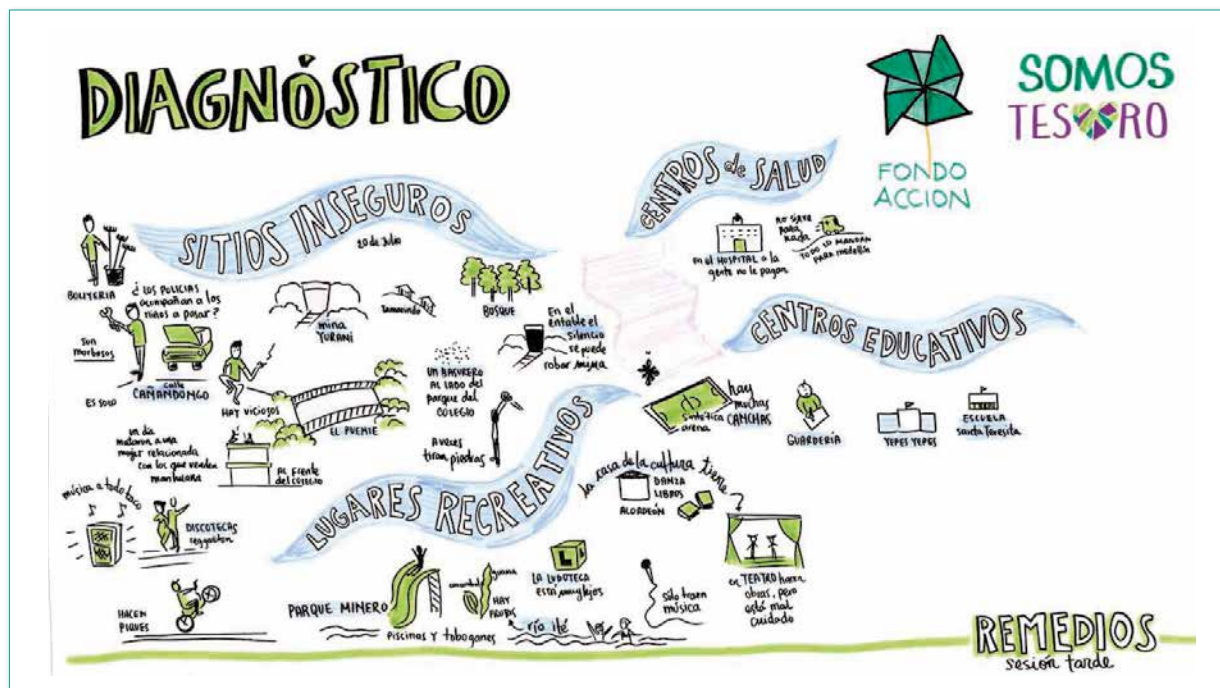
EL BAGRE ANTIOQUEÑO

Resultado de talleres para NNA – Remedios

Diagnóstico - Sesión 1



Diagnóstico - Sesión 2



Trabajo infantil minero - Sesión 1

Trabajo infantil minero

RIESGOS



RIESGOS

- muchos jóvenes lo hacen para tener su propia plata
- Algunos pelados dicen que no sirven para estudiar
- algunos jóvenes trabajan por necesidad
- marfilan los coes para abrirlos y cerrarlos
- A VECES No Saben manejar las máquinas
- Hay mucho ruido
- en la minería trabajan desde niños chiquitos
- CATANGUERO
- LOS QUE TRABAJAN EN LA MINA
- LAVAN LAS MINAS y los guantes quedan los dedos
- En familia están expuestos a los DROGAS
- se dopan para no sentir el cansancio
- AMPOLLAS
- A veces la tierra se cae y los tapa
- muchos jóvenes están sufriendo de PRESIÓN por el mercurio
- Hay gente que ha quedado ciega
- es lo que se usa para separar el oro
- Hay algunos entables sin protocolos de seguridad
- incluso hay uno al lado del COLEGIO
- melaza vinagre cianuro limón mercurio

ESTRATEGIAS

- más estrategias de RECREACIÓN
- Generación de oportunidades de EMPLEO
- ACCIONES A MÁS LARGO PLAZO
- enfocarse en los pequeños y hacer formación ciudadana
- regular espacios y sectores productivos de riesgo para los niños

REMEDIOS

Sesión mañana

Trabajo infantil minero - Sesión 2

TRABAJO INFANTIL minero

RIESGOS



RIESGOS

- CORTAN ÁRBOLES
- DESTRUYEN MUEBLES QUE SON PELIGROSOS
- CONTAMINAN EL AIRE
- EL QUE TOCA EL MERCURIO/AZOCHE SE ENFERMA
- A LOS NIÑOS QUE TRABAJAN LES PAGAN MUY POCO
- Los niños que trabajan porque han perdido años escolares se han muerto sus papás o porque quieren plata
- Para ahorrar o comprar cosas
- Después del colegio o los SÁBADOS
- En LA TIENDA
- VENDIENDO DULCES Y OTRAS EMPANADAS

ESTRATEGIAS

- MÁS OPORTUNIDADES DE ESTUDIAR
- MÁS OPORTUNIDADES DE RECREACIÓN
- UNA CAMPAÑA CONTRA LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO

REMEDIOS

mañana tarde

Resultado de talleres para NNA – Sogamoso

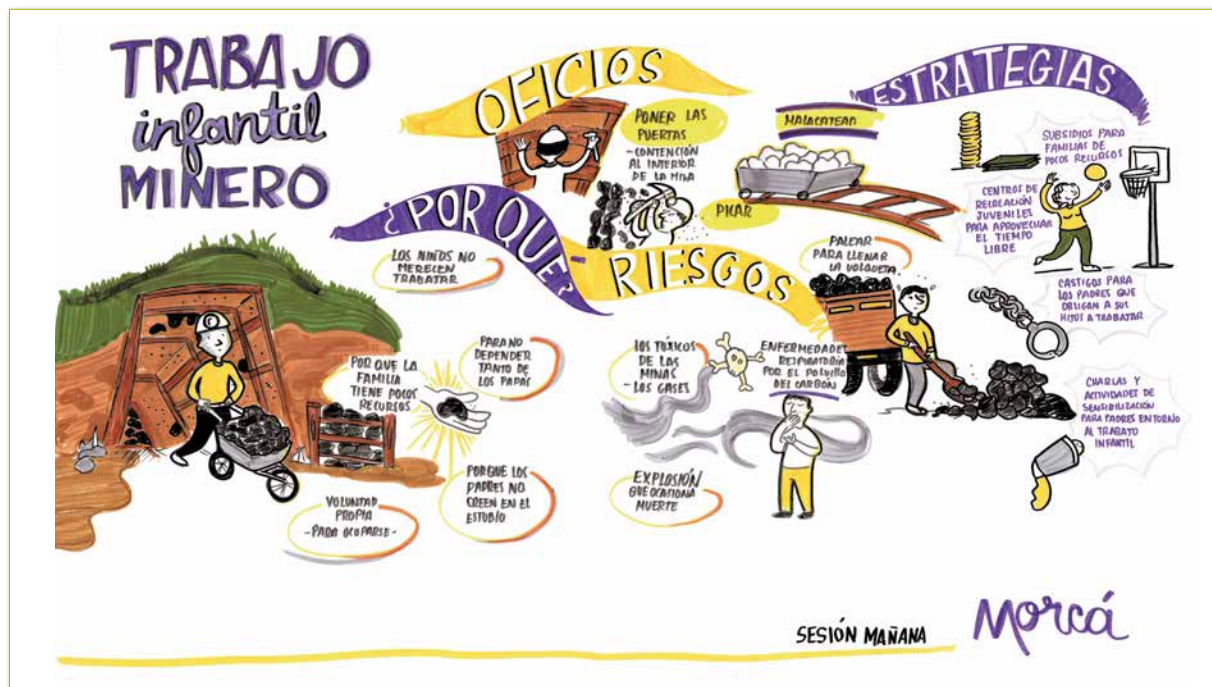
Diagnóstico - Sesión 1



Diagnóstico - Sesión 2



Trabajo infantil minero - Sesión 1



Trabajo infantil minero - Sesión 2







CONSERVEMOS LA
RIQUEZA DE LA
Niñez

